



Schoolondersteuningsprofiel 2021-2022

School: Kindcentrum De Vaart

Adres: Standerdmolen 2-8

Website: www.kindcentrumdevaart.nl

Werkgebied: Kennemerland-Noord

Samenwerkingsverband: Passend primair onderwijs Noord-Kennemerland

Website: www.ppo-nk.nl

Inhoud

1. Inleiding schoolondersteuningsprofiel

2. Algemeen

2.1 Wat is passend onderwijs?

2.2 Samenwerking binnen Passend primair onderwijs Noord-Kennemerland

2.3 Ouders en kind

3. Onderwijsondersteuning

3.1 Visie op onderwijsondersteuning en de ambitie

3.2 Onze uitgangssituatie

3.2.1 Leerlingen

3.2.2 Opvoedsituatie thuis

3.2.3 Sociaal netwerk

3.3 Inrichting onderwijsondersteuning

4. Ons schoolondersteuningsprofiel

5. Extra ondersteuning: ondersteuningsniveaus en werkwijze

5.1 Ondersteuningsniveaus

5.2 Werkwijze

6. Grenzen aan de ondersteuning van onze school

6.1 Grenzen van de ondersteuning op De Vaart

1. Inleiding schoolondersteuningsprofiel

Wat is een schoolondersteuningsprofiel?

In het schoolondersteuningsprofiel leggen we ten minste eenmaal per 4 jaar vast welke ondersteuning De Vaart kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities ons onderwijs heeft voor de toekomst. We nemen ons profiel ieder jaar opnieuw door en passen het dan aan op kleine onderdelen en ambities. Leerkrachten, leiding en bestuur stellen samen het profiel op. Leerkrachten en ouders hebben adviesrecht via de medezeggenschapsraad.

Waarom een schoolondersteuningsprofiel?

Elke school is wettelijk verplicht om een schoolondersteuningsprofiel te hebben. Met dit profiel laat De Vaart zien welke extra ondersteuning we uw kind kunnen bieden.

Op basis van het profiel bekijken we welke expertise we nog moeten ontwikkelen en wat dat betekent voor de scholing en toerusting van onze leerkrachten.

Het schoolondersteuningsprofiel is belangrijk voor:

De kinderen. We sluiten aan bij de gesignaleerde ondersteuningsbehoefte.

Ouders. Het biedt u informatie – wat kunt u verwachten van de school?

Het onderwijs. We zetten de beleidslijn uit – wat is onze ambitie?

De inspectie. We leggen verantwoording af.

Collega-scholen in ons werkgebied. We stemmen met elkaar af.

Het samenwerkingsverband. Er ontstaat overzicht over het geheel – bieden de scholen samen een dekkend netwerk?

Relatie met het ondersteuningsplan van de opvang binnen het kindcentrum

Kindcentrum De Vaart biedt naast onderwijs ook opvang. Dit ondersteuningsplan is gericht op het onderwijsdeel. Binnen de opvang is ook een protocol als het gaat om het ondersteunen van kinderen in hun ontwikkeling. Waar nodig en mogelijk zal, in belang van de doorgaande lijn en beste begeleiding voor de kinderen, afstemming tussen teamleden plaatsvinden tussen opvang en onderwijs.

Relatie met het ondersteuningsplan van Passend primair onderwijs Noord-Kennemerland

Het samenwerkingsverband legt alle profielen bij elkaar om te beoordelen of het daarmee een dekkend aanbod kan realiseren. Doel is immers dat alle leerlingen passend onderwijs krijgen. Op basis van de schoolprofielen stelt het samenwerkingsverband de basisondersteuning vast. Dit is de ondersteuning die alle scholen kunnen bieden. Het gaat dan bijvoorbeeld om ondersteuning voor meer- en minderbegaafde leerlingen en om het omgaan met gedragsproblemen.

Ons schoolondersteuningsprofiel vloeit voort uit het ondersteuningsplan van Passend primair onderwijs Noord-Kennemerland. Dat is een wettelijk verplicht beleidsdocument waarin het samenwerkingsverband beschrijft waar het voor staat en hoe het dat

organiseert. Het complete ondersteuningsplan is te vinden op de website: www.ppo-nk.nl.

Relatie met schoolontwikkelplan-schoolgids

Ons onderwijs heeft een centrale rol in het tegemoetkomen aan de ontwikkelbehoeften van kinderen. Op basis van het profiel bekijken we welke expertise we nog moeten ontwikkelen. De te ontwikkelen onderdelen komen terug in ons schoolontwikkelplan. Jaarlijks evalueren we deze en stellen onze ambities en doelen bij. Het ondersteuningsprofiel hangt bij ons samen met de schoolgids. Het geeft ouders informatie op welke wijze we de begeleiding aan leerlingen vormgeven en welke mogelijkheden voor extra ondersteuning onze school heeft.

2. Algemeen

2.1 Wat is passend onderwijs?

Op 1 augustus 2014 trad de wetswijziging passend onderwijs in werking (en daarmee een ander stelsel voor extra onderwijssteuning). Passend onderwijs heeft tot doel om zo goed mogelijk onderwijs te bieden aan ieder kind, ongeacht de extra onderwijs- en ondersteuningsbehoefte.

Passend onderwijs berust op drie pijlers:

Schoolbesturen/scholen hebben de taak (zorgplicht) om leerlingen een zo goed mogelijke plaats in het onderwijs te bieden.

Iedere school is verplicht om een ondersteuningsprofiel op te stellen. Op deze wijze is duidelijk welke extra ondersteuning een school kan bieden.

Scholen, reguliere basisscholen, speciale basisscholen en scholen voor speciaal onderwijs cluster 3 en 4 werken samen in regionale samenwerkingsverbanden passend onderwijs.

Voor onze regio is dat Passend primair onderwijs Noord-Kennemerland (www.ppo-nk.nl).

Het samenwerkingsverband heeft een ondersteuningsplan opgesteld en is

(mede)verantwoordelijk voor een dekkende ondersteuningsstructuur, het toewijzen van de extra ondersteuning en de toelaatbaarheid tot scholen voor speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs cluster 3 en 4.

2.2 Samenwerking binnen Passend primair onderwijs Noord-Kennemerland

Alle basisscholen en scholen voor speciaal (basis)onderwijs in Noord-Kennemerland werken samen in 8 werkgebieden. Samen met de 14 betrokken schoolbesturen en gemeenten zorgen we voor een dekkend onderwijs-zorgaanbod. Belangrijke partners in ieder werkgebied zijn jeugdhulp en de leerplichtambtenaren van de gemeenten. We zijn met elkaar verbonden, zodat we optimaal aansluiten op elk kind.

Soms blijkt al tijdens de aanmelding dat uw kind méér nodig heeft dan de school in eerste instantie kan bieden. Soms wordt dat pas in de midden- of bovenbouw duidelijk.

Heeft uw kind extra onderwijsbehoeften? Dan schakelen wij de consulent passend onderwijs van ons werkgebied in. Samen met u gaan we op zoek naar de beste oplossing voor uw kind. Daarbij hanteren we een duidelijk omschreven werkwijze, waarover u meer

kunt lezen in hoofdstuk 5. Zo zorgen we ervoor dat alle stappen in de juiste volgorde worden gezet.

2.3 Ouders en kind

Ouders zijn in ons samenwerkingsverband educatieve partners. U bent altijd betrokken bij het bepalen van het passende onderwijs – zie ook hoofdstuk 5 – u neemt deel aan het multidisciplinair overleg (MDO) met de leerkracht, intern begeleider en de consulent passend onderwijs van het samenwerkingsverband. Ouders zijn partners in de besluitvorming en geven toestemming voor de uitvoering van de gemaakte afspraken. Tijdens het MDO maken we stapsgewijs een passend plan en leggen we afspraken vast. Het TOPdossier, een webbased programma, helpt ons hierbij.

Ouders en kind op kindcentrum

Een goed contact met de ouders is heel belangrijk. Natuurlijk, het gaat om het wel en wee van uw kind. De Vaart houdt u op de hoogte van wat er gebeurt. We stellen het anderzijds ook op prijs als u ons van belangrijke gebeurtenissen thuis op de hoogte houdt. Een goede samenwerking tussen onderwijs en thuis bevordert het welzijn van uw kind. Er zijn verschillende manieren waarop u als ouder betrokken kunt zijn bij De Vaart en waarop wij u informeert over uw kind of de Vaart.

Het delen van de zorg over de ontwikkeling van uw kind

Ouders zijn partners van de school omdat u kunt meedenken en meebeslissen

Ouders participeren in de Oudervereniging en de Medezeggenschapsraad.

Het onderwijs kent zijn verantwoordelijkheden en richt zich op de kerntaak 'goed onderwijs'. Een goede samenwerking tussen ouders en het onderwijs is altijd in het voordeel van uw kind. We gaan uit van wederzijds respect en vertrouwen in elkaar. Samen zullen we steeds hetzelfde doel voor ogen houden, namelijk de ontwikkeling van uw kind

3. Onderwijsondersteuning

3.1 Visie op onderwijsondersteuning

Visie van De Vaart: Iedereen doet mee bij ons en we zijn altijd in gesprek met elkaar om onze kinderen zo goed mogelijk te ondersteunen in hun ontwikkeling. Zij staan centraal bij alles wat we doen. Samen weet je meer en samen kun je meer en maken we het verschil voor kinderen. Je groeit hier samen!

We werken volgens de HGW cyclus, handelingsgerichte werken methodiek. We maken werk van een sterk didactisch en pedagogisch klimaat.

We stimuleren actieve betrokkenheid van de kinderen en eigenaarschap. Wij willen het leren 'zichtbaar maken' voor de kinderen door middel van Formatieve Assessment .

'Wat in de groep kan, moet in de groep gebeuren, wat niet in de groep kan gebeurt elders'.

3.2 Onze uitgangssituatie

Door onze eigen uitgangssituatie in beeld te brengen, kunnen we als onderwijs beter aansluiten bij de onderwijsbehoeften van onze kinderen en ouders. Deze nemen we ook mee in onze ambities, schoolplan en professionalisering.

Het leren en de ontwikkeling van kinderen wordt beïnvloed door een heel scala aan factoren. Wij hebben daar niet altijd invloed op, maar kunnen er wel zo veel mogelijk rekening mee houden en op aansluiten in het belang van de kinderen.

Factoren die van invloed zijn op het leren en de ontwikkeling van kinderen:

Maatschappelijke ontwikkelingen

Factoren leerlingen

Factoren thuissituatie

Factoren sociale netwerk

Maatschappelijke ontwikkelingen

Scholen – en vooral passend onderwijs – hebben een maatschappelijke opdracht. We dragen zorg voor een optimale omgeving, waarin alle kinderen zich kunnen ontwikkelen en hun talenten leren benutten om als volwaardig mens te leven. We bereiden leerlingen voor op de toekomst, zodat zij als volgende generatie de verantwoordelijkheid kunnen nemen voor zichzelf, mens en milieu.

In onze maatschappij zien we de volgende tendensen:

- Het aantal kinderen met uiteenlopende onderwijsbehoeften neemt toe. Met passend onderwijs als basis worden deze kinderen op de school in de buurt aangemeld. Om zo goed mogelijk aan te sluiten op de belangrijkste onderwijsbehoeften, werken we volgens de handelingsgericht methodiek¹. We kijken vooral preventief naar wat de leerling nodig heeft. De toenemende verschillen tussen kinderen vragen van scholen maatwerk.
- Sociale verkeer is veranderd door sociale media. Kinderen groeien op met dagelijks gebruik van computer, smartphone en tablet. De digitalisering van de samenleving maakt veilige digitale communicatievaardigheden voor kinderen steeds belangrijker. Deze ontwikkeling heeft ook gevolgen voor het leren en het opdoen van kennis. Vaardigheden als samen delen, samen leren en samen creëren, kritisch denken, problemen oplossen zijn belangrijker en complexer geworden.
- De ouderpopulatie is divers. Er zijn meer verschillende manieren van opvoeden. Opvoedingsoriëntaties worden beïnvloed door herkomst, geloof, sociale status en opleiding. Ouders vormen voor kinderen de context waarin ze opgevoed worden. Partnerschap tussen ouders en school is dan ook belangrijk om elkaars opvoedingsoriëntatie te begrijpen én af te stemmen in het belang van het kind.

3.2.1 Leerlingen

¹ Handelingsgericht werken, HGW, is cyclisch oplossingsgericht en kent 4 fasen: waarnemen-begrijpen-plannen-realiseren. Bron N. Pameijer <http://wij-leren.nl/hgw-pameijer.php>

Om het onderwijsproces zo goed mogelijk af te kunnen stemmen op de totale populatie, brengen wij de algemene kenmerken van de leerlingen in beeld. Het gaat daarin om de volgende kenmerken:

- Leerstijlen en motivatie
 - Denkers of doeners? Actieve of passieve leerhouding?
 - Uitstroom, leerlingen met extra ondersteuning, verwijzingen.
- Taalsituatie
 - Moedertaal, NT2, VVE.
- De 10 clusters in onderwijsbehoeften
 - Aantal leerlingen met begeleiding

Noodzakelijke onderwijsbehoeften

- Bij aanvang van de schoolloopbaan is er voor vierjarigen een formulier ontwikkeld waarin gedrag, gewoontes en onderwijsbehoefte van de nieuwe leerling beschreven worden, in overleg met ouders en leerkracht. Er is een warme overdracht tussen de teamleden opvang en onderwijs.
- Voor de groepen 1 en 2 werken we met themaplanningen, alle ontwikkelingsgebieden en doelen worden daarin opgenomen. We volgen de ontwikkeling van deze leerlingen middels "Leerlijnen in Parnassys". Spelend leren speelt een grote rol in de groep 1 en 2.
- In de groepen 1 tot en met 8 werken we volgens het principe van het EDI model. Dit model gaat uit van drie niveaugroepen.
- In de groepen 3 t/m 8 werken de leerkrachten met een blokplanningen (3 weken) voor rekenen en spelling en periodeplanning voor technisch en begrijpend lezen
- Om de blokplanningen en periodeplanningen te maken gebruiken we de volgende instrumenten:
 - Methodeafhankelijke toetsen
 - Methode onafhankelijke toetsen: IEP.

Alle leerkrachten en onderwijsassistenten hebben kennis van begaafdheid, minder begaafdheid, dyslexie, de executieve functies en gedragsproblemen. Er zijn ook leerkrachten die hierin geschoold en gecertificeerd zijn.

- De Vaart heeft een sociaalveiligheidsplan en werkt met De Kanjertraining. Er is een gedragswerkgroep waar onze kanjer coördinator deel van uitmaakt. We werken met een gedragsprotocol en een pestprotocol. Er zijn 10 kinderen opgeleid om Mediator te zijn zij kunnen ingezet worden tijdens het buitenspelen, We hebben een anti-pest brievenbus. Naast De Kanjertraining gebruiken we elementen van Positive Behaviour Support zoals de check-in, check-out. We zetten ook de helpende gedachten in, teken je gesprek en succescriteria voor gedrag.

3.2.2 Opvoedsituatie thuis en achtergrond is belangrijk om mee te nemen

Noodzakelijke ondersteuningsbehoeften ouders:

De leerkrachten werken nauw samen met de ouders. We zijn partners bij de analyse van de situatie en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.

- In overleg met ouders wordt er extra ondersteuning geboden in de groep en/of WINDZ begeleidingslokaal.
 - Als het nodig is verwijst de school door naar logopedie, fysiotherapie, ergotherapie of voor hulp bij dyslexie.
 - Als er vragen zijn wat betreft de capaciteiten kan er door school een capaciteiten onderzoek aangevraagd worden.
 - Als ouders ondersteuning nodig hebben bij de opvoeding bespreken zij dit met de leerkracht en onze IB-er. Zo nodig neemt de IB-er contact op met onze school maatschappelijk werker vanuit Centrum voor Jeugd en gezin. Er kan verwezen worden naar externe hulp zoals bijvoorbeeld het Opvoedspreekuur, De Opvoedpoli, De Praktijk, Triversum, Parlan, of Het leger Des heils.
 - Kanjer-Kanvas lijsten kunnen als dit nodig is samen met ouders ingevuld worden om de bevindingen thuis en op school samen te brengen.
 - Middels het ouderportaal van Parnassys hebben ouders altijd zicht op de resultaten van hun kind. Twee maal per jaar krijgt elk kind het rapport, waarna de resultaten en bevindingen met de kinderen en ouders gedeeld worden in een ouder-kindgesprek of ouder-leerkrachtgesprek
 - Voor een kind met speciale ondersteuningsbehoeften kan een TOP dossier (Totaal Ontwikkel Plan) gemaakt worden. Dit is een webbased hulpmiddel om samen met de leerling en ouders een plan op te stellen. Het dossier biedt ruimte voor notities, berichten, instemming ouders en afspraken, zie hoofdstuk 5.
 - MDO's. Een MDO is een multi-disciplinair overleg waarin ouders, leerkracht(en), intern begeleider, (soms) de directeur, de consulent passend primair onderwijs en eventuele externe hulpverleners zorgvragen bespreken.
-

3.2.2 Sociaal netwerk

De Vaart staat in de Rivieren en Molenwijk.

Het publiek van ons kindcentrum bestaat uit verschillende nationaliteiten.

In beide wijken staan de meeste sociale huurwoningen van de gemeente Heerhugowaard.

3.3 Inrichting onderwijsondersteuning

Onze reguliere aanpak is er in alle opzichten op gericht dat kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen en leren. Hiermee stimuleren we de ontwikkeling (het leren van kinderen) en proberen we belemmeringen in de ontwikkeling/het leren te voorkomen. We maken werk van een sterk didactisch en pedagogisch klimaat.

Dit betekent niet dat we belemmeringen altijd kunnen voorkomen. We willen (mogelijke) belemmeringen in het leren/de ontwikkeling van een kind vroegtijdig signaleren.

Daarvoor hebben we een 'handelingsgerichte ondersteuningsstructuur' ingericht.

Onze ondersteuningsstructuur sluit aan op de werkwijze van ons samenwerkingsverband Passend primair onderwijs Noord-Kennemerland.

4. Ons schoolondersteuningsprofiel

Dat wat onze school aan kinderen kan bieden zónder extra ondersteuning van buiten, valt onder de basis- en lichte ondersteuning. Deze wordt bepaald door wet- en regelgeving én door onze ambitie en visie. Het schoolondersteuningsprofiel bevat een aantal wettelijk bepaalde elementen, verder zijn er verschillen mogelijk tussen scholen.

In dit hoofdstuk geven we inzicht in ons schoolondersteuningsprofiel. Dat doen we aan de hand van 10 clusters van onderwijsbehoeften. Een cluster met de daarbij horende aanpak heet een arrangement. Daarnaast laten we met het profiel zien waarin we ons verder willen ontwikkelen.

1. De leerling heeft specifieke behoefte aan een leeromgeving die voorspelbaar en gestructureerd is.

- Elk jaar kijken we zorgvuldig naar de groepssamenstellingen. Er is per groep een evenwicht tussen enerzijds het aantal leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte en anderzijds de complexiteit van de problematiek van deze leerlingen.
- Elke ochtend ontvangen de leerkrachten de leerlingen en geven elkaar een hand ter begroeting. Zo zien we elkaar en is het eerste contact gelegd.
- Het rooster voor een dag hangt zichtbaar voor elke leerling op het bord.
- In de groepen zijn kantoortjes, koptelefoons en time-timers aanwezig.
- Voor de leerlingen is duidelijk wat ze mogen doen als ze klaar zijn met het werk.
- We maken waar nodig gebruik van pictogrammen.
- We gebruiken op De Vaart de taal van de Kanjertraining.
- In de onderbouw, met name groepen 1-2, wordt bovenstaande ook toegepast. In de groepen en tijdens de speel-werklessen met behulp van pictogrammen en ingerichte hoeken. De kinderen hebben daar geen vaste werkplek, mits dit voor een kind noodzakelijk is.

2. De leerling heeft specifieke behoefte aan uitdagend en aangepast onderwijs binnen een eigen leerlijn, omdat hij/zij naar verwachting het fundamentele niveau (1F) niet haalt.

Op de Vaart hanteren wij deze visie: 'wat in de groep kan, moet in de groep gebeuren, wat niet in de groep kan gebeurt elders'.

- Alle leerkrachten werken met groepsplannen op drie niveaus zoals eerder beschreven. De doelgroep 'zorgleerlingen' staat hierin vermeld. De extra instructie vindt plaats in de groep zelf en wordt gedaan door de leerkracht. Voor kinderen met een OPP is er ondersteuning vanuit het WINDZ, ons SEN lokaal.
- De school onderwijst diagnosticerend, waarbij de interventies afgestemd worden op de specifieke onderwijsbehoeften, waaronder leerstijl van de leerling.
- De school betreft de leerling bij zijn/haar ontwikkeling door doelen en de resultaten zichtbaar te maken. Oefening baart kunst.
- De Vaart maakt bewust keuzes voor toetsing. Wat heeft de leerling geleerd? Wat is noodzakelijk om te weten.
- De school past verschillende vormen van geheugentechnieken gericht toe die de denkhandelingen concreet ondersteunen. Deze zijn erop gericht om de leertijd zo goed mogelijk te besteden, langere of juist kortere werktijd/ toets tijd, meer oefening, stof vertragen, aangepaste doelen, werken op een chromebook in plaats van op schrift, coöperatief leren, leren met een maatje.

Ons aanbod is gebaseerd op kerndoelen. Niet alle kinderen halen deze doelen.

Voor hen zijn er passende perspectieven, een beredeneerde keuze voor een eigen leerlijn. Doel + onderwijsbehoefte is aanbod. Deze route kan worden ingezet in groep 5 (SLO passende perspectieven).

Leerroute 1: Voor leerlingen die de kerndoelen (1S) behalen.

Leerroute 2: Voor leerlingen met vermoedelijke uitstroom is BB-KB, D en E scores, (beneden) gemiddelde capaciteiten, uitstroom eind groep 8 E6, M7. De eigen leerlijn is 1F met extra instructie + ondersteuning. Een OPP is een beredeneerde keuze.

- Samen **met** de ouders, de leerling, leerkracht, intern begeleider en eventueel een orthopedagoog is een OPP (TOPdossier) opgesteld gericht op zelfredzaamheid en probleemoplossend vermogen waarbij de leerling succes ervaart, zich competent voelt en uitgedaagd wordt. Dit doen wij met het HGW-kind-plan en het voeren van kind-gesprekken.
- De leerling wordt meestal ondersteund vanuit of in het WINDZ.
- De ondersteuning gaat in overleg met IB/zorgondersteuner, reken- en taalspecialisten.
- De school betreft de leerling bij zijn/haar ontwikkeling door doelen en de resultaten zichtbaar te maken.
- De school maakt bewust keuzes voor toetsing. Wat heeft de leerling geleerd?

Leerroute 3: Voor leerlingen met vermoedelijke uitstroom Praktijkonderwijs, E scores, lagere capaciteiten, laag taal en rekenniveau, uitstroom eind groep 8 E5. De eigen leerlijn is 1F, onderdelen schrappen.

- Zie leerroute 2.

3. De leerling heeft specifieke behoefte aan een uitdagende, verrijkende, verdiepende en verbrede leeromgeving, die verdergaat dan het bestaande curriculum.

De Vaart signaleert kinderen die behoefte hebben aan een uitdagende, verrijkende, verdiepende en verbrede leeromgeving.

- Naast het basisaanbod dat elk kind krijgt merken wij dat er kinderen zijn die meer uitdaging nodig hebben. Voor hen is er in de klas verrijkingsmateriaal, bestaande uit verschillende methodieken. We bieden leerstof aan die bij de kerndoelen hoort, waarbij gebruik gemaakt wordt van in de klas op de juiste manier verdiepen, verbreden en heel soms versnellen.
- De school biedt structureel opbrengstgericht onderwijs op maat door zichtbaar doelen te stellen en/of door de leerling te laten stellen.
- Als een kind, naast het verrijken in de klas toch nog meer uitdaging nodig heeft, of speciale hulp nodig heeft bij aanleren van de vaardigheden of de executieve functies, is er in ons WINDZ voor deze extra ondersteuningsbehoefte een "KLUS klas".
- De school laat leerlingen eigenaar zijn van hun eigen leerproces door ze eigen uitdagingen, oplossingen/werkwijzen en een planning te laten formuleren, werk te laten maken van de uitvoering en daarop te reflecteren.

4. De leerling heeft specifieke behoefte aan een taalrijke leeromgeving, waarbij hij/zij taalvaardigheden ontwikkelt in een communicatief ingestelde omgeving waarbij er veel interactie is tussen spreker en ontvanger.

- In de groepen 1-2 worden de letters aangeleerd met het klank ondersteunende gebaar. Dit doen we met behulp van de gebaren van T. de Wit-Gosker uit "Lezen moet je doen".
- Woordenschatonderwijs in de groepen 1-2 door middel van Logo3000 en de praatplaten van Piramide, in groep 3 onder andere door LogoMiddenbouw.
- Onze school maakt gebruik van de methode Staal: toepassingsgericht en betekenisvol. Deze methode biedt veel ruimte voor interactie. Er wordt bij elk thema in duidelijke stappen naar een eindproduct toegewerkt. Staal differentieert bij de meeste lessen op een natuurlijke manier, leerlingen spreken en schrijven op hun eigen niveau. Daarnaast is er differentiatie in de instructie, zijn er opdrachten op 3 niveaus en is er een Werkboek Plus. Ondersteuning in de bovenbouwgroepen vindt plaats door middel van het uitvergroten van de woorden van woordenschat en spellingregels. Met behulp van beelden (plaatjes en video's) op het digibord worden veel woorden en verhalen gevisualiseerd. Ook de kleuren van Taal in Blokjes zijn in deze methode verwerkt.
- Er wordt bij Staal spelling gewerkt met de beproefde, preventieve spellingaanpak van José Schraven. Door veel voor te doen en elke dag te herhalen wordt uitval zoveel mogelijk voorkomen, hierbij is veel ruimte voor interactie en differentiatie. Staal combineert spelling en grammatica in een methode. Deze aanpak zorgt voor optimale spellingresultaten. Ook bij Spelling zijn er opdrachten op 3 niveaus en is er een Werkboek Plus.
- De NT-2 leerlingen die bij ons op school zitten krijgen, waar nodig, ondersteuning bij het lezen, spreken en luisteren.
- We hebben 2 taalspecialisten.
- We hebben een dyslexieprotocol en een werkgroep dyslexie.

5. De leerling heeft specifieke behoefte aan oplossingsgerichte gedragsinterventietechnieken die de leerling zelfstandig toepast in verschillende situaties.

- De school heeft affectieve educatie geïntegreerd in het onderwijs. Dit doen we met De Kanjertraining.
- We hebben een kanjer- en antipestcoördinator en een werkgroep gedrag.
- We hebben een Sociaal Veiligheidsplan.
- Leerlingen uit groep 7 & 8 zijn mediator tijdens het buitenspelen.
- We hebben een anti-pest brievenbus.
- Mocht de dagelijkse gang van zaken voor een leerling niet voldoende zijn kan er extra ondersteuning aangeboden worden door middel van de time-out procedure en extra verdieping uit de Kanjertraining. Dit wordt besproken met de leerling en de ouders.
- De werkgroep gedrag ontwikkelt het beleid en in samenwerking met de IB ten aanzien van extra ondersteuning bij de sociaal-emotionele ontwikkeling, zie ons Sociaal Veiligheidsplan.
- De school werkt samen met de Onderwijsconsulent vanuit het SWV en een School maatschappelijk werker vanuit CJG. Daarnaast wordt ook nauw samengewerkt

met het Opvoedspreekuur, De Opvoedpoli, De Praktijk, Triversum, Parlan, en andere instanties.

6. De leerling heeft specifieke behoefte aan passend leesonderwijs om leeftijdsadequate teksten te lezen en te begrijpen.

- Het leesonderwijs is afgestemd op de onderwijsbehoeften die te maken hebben met intensieve instructie, strategie-ondersteuning, aanpak en materialen, die passen bij de leeftijd. Dit doen wij onder andere met de volgende methodes: VLL, Staal, Estafette en Nieuwsbegrip.
- Het leesonderwijs is verrijkt met opdrachten voor stillezen en herhaling, interactie om begrip en beleving te stimuleren, samenwerkend leren en motivatie. Wij werken versneld met de methode Veilig Leren Lezen, waarbinnen ruimte is voor differentiatie en verrijking op het eigen niveau. In groep 4 t/m 8 wordt deze ontwikkeling voortgezet met Estafette.
- Het stillezen gebeurt dagelijks in de groep. Leesonderwijs wordt op De Vaart extra geprikkeld door de in pandige bibliotheek.
- Met het project 'de Bibliotheek op school' werken wij samen met de openbare bibliotheek en krijgen wij ondersteuning van een leesconsulent bij het organiseren van activiteiten op het gebied van leesbevordering en mediawijsheid.
- We hebben 2 Taalspecialisten.
- We hebben een dyslexieprotocol en een werkgroep dyslexie.
- Wij werken binnen de methode Staal met de methode "taal in blokjes". Dit wordt ingezet voor de kinderen die hier extern mee werken (logopedie en Athena), maar wordt ook ingezet in de klassen, zie ons Taalbeleid. Er kan extra ondersteuning geboden worden in WINDZ.
- De school onderhoudt nauwe contacten met de gecertificeerde onderzoeksbureaus m.b.t. de behandeling van kinderen met leesproblemen en dyslexie.
- Binnen het EDI is enige tijd beschikbaar voor kinderen met bovengenoemde problematiek.
- Onze school hanteert voor het lezen de referentieniveaus SLO van leerroute 1, 2 en 3.

7. De leerling heeft specifieke behoefte aan passend rekenonderwijs om leeftijdsadequaat rekenstrategieën toe te kunnen passen.

- Onze school werkt met Rekenrijk en Gynzy.
- De leerkrachten signaleren leerlingen met rekenproblemen tijdig door toetsen te analyseren (Zicht op ontwikkeling, Helen Degenhart; OinO) en te observeren tijdens de rekenlessen.
- We maken gebruik van de verlengde instructie en de rekenmaterialen behorende bij Rekenrijk. Daarnaast wordt ook het materiaal van Met Sprongen Vooruit gebruikt. Cijferend rekenen is leidraad.
- Voor leerlingen met een ernstige achterstand is een aanpassing in de leerlijn mogelijk. Wij werken waar nodig met de leerwerkboeken van Deviant (zowel remediërend als voor de pientere kinderen). Dit aanbod maken we inzichtelijk door terug te toetsen en vanuit daar een nieuw fundament op te bouwen.
- Voor leerlingen die verder zijn hebben we verschillende vormen van verrijkingsmateriaal in huis, passend bij het leerjaar van de methode Rekenrijk. In

het geval van zeer pientere kinderen kan in overleg met het VO, Wiskunde al passend aangeboden worden bij ons op school.

- Onze school hanteert voor het rekenen de referentieniveaus SLO van leerroute 1, 2 en 3.
- We hebben een rekenwerkgroep en twee rekenspecialisten.

8. De leerling heeft specifieke behoefte aan een aangepaste, compenserende en toegankelijke omgeving (lichamelijk, audiologisch en/of visueel).

- Onze school beschikt over diverse aangepaste materialen voor kinderen met problemen in de motorisch vaardigheden, zoals speciale scharen, schrijfmateriaal en verstelbare tafels.
- Onze school heeft een rolstoeltoegankelijke ingang, alles is gelijkvloers.
- We hebben een invalidentoilet.
- De leerkrachten zijn in staat om de bewegingslessen aan te passen.
- De school werkt samen met de onderwijsexpert vanuit het SWV en een school maatschappelijk werker. Indien nodig wordt samengewerkt met REC 3.
- Extern wordt samengewerkt met fysiotherapeuten en ergotherapeuten. Waar nodig worden leerlingen en leerkrachten ondersteund door Heliomare.
- De school beschikt over een handelingsprotocol voor verstrekking en toediening van medicatie en medisch handelen op verzoek.
- De school beschikt over een rustruimte.

9. De leerling heeft specifieke behoefte om zijn/haar leren te ontwikkelen en zichzelf bij te kunnen sturen in het leren, dit zijn de cognitieve vaardigheden.

- De school is op de hoogte van de cognitieve vaardigheden en leerkrachten kunnen deze herkennen. Dit doen wij door te observeren, te luisteren naar ouders en het kind.
- Aan het begin van het schooljaar en na het rapport voeren we ouder-kind gesprekken.
- Onze school gebruikt De Kanjertraining en de Meichenbaum-methode.
- We delen complexe taken in kleine stukken, sommige kinderen hebben hun werk in laatjes.
- Leerlingen kunnen een maatje krijgen om mee samen te werken.
- Sommige kinderen werken met time-timer, stoplicht, kantoortje of een koptelefoon.
- We zetten coöperatief werken in.
- Onze school heeft 2 gecertificeerde co-teachers. Zij ondersteunen de leerlingen en de leerkracht in de klas met bijvoorbeeld een training zelfstandig werken
- Aanpakken die werken op De Vaart m.b.t. executieve functies en die extra worden ondersteund door de KLUS-Klas in het WINDZ.
- Voor groep 7 & 8 is er een training Cognitieve Vaardigheden
- Groep 8 werkt met een weekplanner voor het huiswerk.

5. Extra ondersteuning: ondersteuningsniveaus en werkwijze

5.1 Ondersteuningsniveaus

Uw kind krijgt op school de ondersteuning die passend is: zo licht als mogelijk en zo zwaar als nodig. We evalueren regelmatig. Is er meer of juist minder nodig? Dan passen we het niveau van ondersteuning aan.

We onderscheiden vier niveaus van ondersteuning: (zie ook TOP dossier)

- Ondersteuningsniveau 1: lichte ondersteuning als onderdeel van de basisondersteuning. *Basiskwaliteit: dit is de minimale onderwijskwaliteit die gemeten wordt door het toezichtkader van de inspectie van het onderwijs.*
- Ondersteuningsniveau 2: extra ondersteuning binnen de school, gericht op preventie en vroegtijdig handelen. *Preventieve (vooraf) en lichte curatieve (achteraf) interventies, zoals een aanbod voor leerlingen met dyslexie of een aanpak voor het voorkomen van gedragsproblemen: de voorkeur van De Vaart gaat uit naar een preventieve aanpak.*
- Ondersteuningsniveau 3: extra ondersteuning door externen. *Ondersteuningsstructuur: Dit is o.a. de manier waarop De Vaart de ondersteuning heeft georganiseerd en met externe organisaties en specialisten samenwerkt.*
- Ondersteuningsniveau 4: speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs, S(B)O. *Planmatig werken: Dit is o.a. de manier waarop de school nadenkt over welke onderwijsbehoefte leerlingen hebben en daarop een passend onderwijsaanbod organiseert en dat evalueert (HGW cyclus).*

Basisondersteuning

Het kind ontwikkelt zich goed met het onderwijs, de aandacht en de ondersteuning dat ons team en kindcentrum biedt.

Ondersteuningsteam:

- Kind
- Ouders
- Leerkracht
- Internbegeleider
- WINDZ begeleiding

WINDZ:

Onze school heeft 3 dagen per week een SEN lokaal, het WINDZ genaamd, dit is de afkorting voor 'Wind In De Zeilen'.

Ondersteuning vindt op 3 niveaus plaats:

Leerlingniveau:

* In het lokaal is ondersteuning voor kinderen met een lagere – of juist hogere intelligentie, problemen met rekenen en/of dyscalculie, problemen met taal, spelling en/of dyslexie of lezen en problemen met executieve functies/cognitieve functies. De ondersteuning vindt plaats in het WINDZ lokaal of in de klas.

* In het WINDZ kunnen leerlingen ook rustig hun toetsen maken, dit gebeurt vooral tijdens de cito-weken en de IEP toets.

* Het WINDZ verzorgt arrangementen die gefinancierd worden door het samenwerkingsverband. Bij een arrangement wordt samen met de consulent primair passend onderwijs, onze IB-er en de SEN begeleider gekeken naar wat de leerling nodig heeft.

* Er is ondersteuning mogelijk voor kinderen die wachten op een passend onderwijsarrangement.

Leerkrachtniveau:

* Vanuit het WINDZ kan een observatie gedaan worden.

* Er kan ook een co-teachings traject aangevraagd worden, bijvoorbeeld een training zelfstandig werken, ondersteuning bij zorgleerlingen in de groep of ondersteuning bij de blokplanning.

Schoolniveau:

* De WINDZ coördinator traint en ondersteunt samen met de Kanjercoördinator vanuit de Gedragswerkgroep de Mediatoren van onze school en lost pesten op, we hebben een antipest-brievenbus.

5.2 Werkwijze

Om uw kind passend onderwijs te bieden, hanteren alle scholen in Noord-Kennemerland dezelfde werkwijze. Daardoor kunnen we goed samenwerken. Een belangrijk hulpmiddel is het TOPdossier (voorheen: groeidocument).

Heeft uw kind extra ondersteuning nodig? Dan bepalen de leerkracht en intern begeleider welk niveau van ondersteuning passend is. Indien nodig schakelen we de consulent van het samenwerkingsverband in.

Overleg tussen school en u

We bespreken zorgvuldig wat uw kind precies nodig heeft. Wie is uw kind als persoon? Wat gaat er goed? Wat gaat er minder goed? Wat is er nodig om te zorgen dat het beter gaat? In het zogeheten multidisciplinair overleg (MDO) bent u een belangrijke gesprekspartner. Hierbij is ook de consulent van het samenwerkingsverband aanwezig.

Overleg met andere professionals

Soms worden er ook andere professionals betrokken bij het MDO. Bijvoorbeeld medewerkers van jeugdhulp, gemeente of zorginstellingen. Iedereen brengt zijn eigen gezichtspunt in. Zo ontstaat een gezamenlijk plan voor de juiste vervolgstappen.

TOPdossier

Het TOPdossier is een werkdocument dat ons praktische handvatten biedt om een leerling effectief te ondersteunen. Als ouder wordt u actief betrokken bij het invullen van het TOPdossier.

Alle scholen en samenwerkende instanties zoals jeugdhulp en zorg werken met het TOPdossier – vanuit de gedachte: één kind, één plan.

Doelen van het TOPdossier

Het TOPdossier

- ... geeft een **goed beeld** van de ontwikkeling en behoeften van een leerling, én van de ondersteuningsbehoeften van de leerkracht, school en ouders.
- ... is **gespreksleidraad** bij de bespreking van de leerling in het multidisciplinair overleg (MDO).
- ... bevat, indien aan de orde, het **ontwikkelperspectief** (OPP) van de leerling.
- ... biedt **eenduidigheid en onderbouwing** van vervolgstappen.

- ... biedt mogelijkheden om met externe jeugdhulpverleners en voortgezet onderwijs samen te werken – **één kind, één plan.**

Werkgebieden

We willen uw kind passend onderwijs dicht bij huis bieden: in ons werkgebied werken alle scholen samen, over de muren van de schoolbesturen heen. Het samenwerkingsverband kent 8 werkgebieden. We bundelen onze krachten, wisselen kennis uit en weten van elkaar welke expertise er is.

Meer over de werkwijze

Voor professionals heeft het samenwerkingsverband de werkwijze beschreven in de 'Handleiding groeidocument' en 'Stappen, procedures en routes' (zie bijlage). Deze zijn ook voor u toegankelijk. Hebt u vragen? U kunt terecht bij de leerkracht, intern begeleider of bij de consultant van het samenwerkingsverband.

6. Grenzen aan de ondersteuning van onze school

6.1 Grenzen aan de ondersteuning van De Vaart

Nadat we de behoeften van uw kind goed in kaart hebben gebracht, kan duidelijk worden dat het antwoord op sommige ondersteuningsvragen buiten het bereik van onze school ligt. Deze grens in ondersteuning is niet altijd scherp. Het aangeven van grenzen is maatwerk. Analyse, eerlijkheid en helderheid zijn belangrijk om de grens van het kunnen te bepalen.

Uitgaand van wat uw kind nodig heeft, zoeken we dan samen met u en het samenwerkingsverband een passende plek voor uw kind. We kijken samen naar wat het beste is voor uw kind. Het belangrijkste is dat het kind zich optimaal kan ontwikkelen en krijgt wat daarvoor nodig is.

Als de school aan specifieke casuïstiek gaat beginnen moet er voorafgaand aan de aanvang van het schoolproces beschreven worden welke onderwijsbehoeften de leerling heeft, en aan welke doelen gewerkt gaan worden. Dit wordt beschreven in een TOP dossier.

Wij kunnen niet aan de onderwijsbehoefte voldoen als er sprake is van een situatie waarbij de fysieke veiligheid van het kind zelf en van anderen in gevaar komt; waarbij niet aan de (fysieke) zorgbehoefte kan worden voldaan; waarbij de cognitieve ontwikkeling stagneert en het welbevinden van het kind en het didactisch aanbod niet in balans is; waarbij we te maken hebben met een leerling die een sterk individueel gerichte orthopedagogische- of orthodidactische begeleidingsvraag heeft en voor leerlingen die niet aanspreekbaar en aan stuurbaar zijn door meerdere personen en die sterk externaliserend gedrag vertonen tijdens het onderwijsleerproces en tijdens het groepsproces.