

KC De Vaart - 12SY

2025-
2026

Systeemaanpak Kwaliteitszorg



Inhoud

1	Inleiding	3
2	Kernkader primair onderwijs	4
3	Onze kwaliteitsdoelen en monitoring	6
4	Kwaliteitscyclus	9
5	Jaarplan	12
6	Jaarplanning Schooljaar 2025-2026	16

1 Inleiding

Bij kwaliteitszorg gaat het om dat wat men doet om kwaliteit te leveren. Het totaal van activiteiten, procedures en instrumenten, die bedoeld zijn om op een permanente, systematische en cyclische wijze de kwaliteit van het onderwijs te bepalen, te bewaken, te borgen en te verbeteren.

Dit komt concreet neer op het beantwoorden van de volgende vragen:

1. Doen wij de goede dingen?
2. Doen wij de dingen goed?
3. Hoe weten we dat?
4. Vinden anderen dat ook?
5. Wat doen wij vervolgens met die kennis en informatie?

Dit document heeft als functie alle aanwezige 'meetinstrumenten' binnen De Vaart met elkaar te verbinden en te relateren aan het 'Onderzoekskader 2021 voor het toezicht op de voorschoolse educatie en het primair onderwijs van de onderwijsinspectie'. Binnen dit onderzoekskader is een waarderingskader voor het beoordelen van de kwaliteit op scholen opgenomen. Dit waarderingskader bestaat uit een aantal kwaliteitsgebieden en standaarden. Deze kwaliteitsgebieden worden binnen dit document cyclisch ingezet. Hierdoor ontstaat er een systeem voor kwaliteitszorg dat zich op dezelfde aspecten vormt die bij een inspectieonderzoek naar voren komen. Deze afstemming ligt des te meer voor de hand, omdat de inspectieaspecten ertoe doen. Ze zijn grotendeels afgeleid van doelstellingen en bepalingen in de wet, van bevindingen en gezichtspunten uit wetenschappelijke kring en opvattingen van direct en indirect betrokkenen. Bovendien worden de kwaliteitsaspecten die de inspectie beoordeelt, beschouwd als dekkend voor de onderwijskwaliteit. Het adopteren van de inspectieaspecten voor het eigen kwaliteitszorgsysteem heeft nog meer voordelen: het bestuur, de school en de inspectie handelen vanuit een gemeenschappelijk referentiekader.

Het stelsel van kwaliteitszorg omvat alle activiteiten en maatregelen waarmee De Vaart de onderwijskwaliteit bewaakt en verbetert. De opbouw van het stelsel van kwaliteitszorg legt een link tussen de dagelijkse praktijk en de kwaliteitsaspecten van de inspectie. De Vaart kan op deze wijze systematisch en cyclisch aan goed onderwijs werken en daarbij direct zich verantwoorden aan de onderwijsinspectie en het bestuur Blosse. Daarnaast ontstaat er ook helderheid binnen de organisatie over de samenhang van alle inspanningen.

2 Kernkader primair onderwijs

De Vaart kiest voor het Onderzoekskader 2021 als uitgangspunt voor een eigen systeem van kwaliteitszorg.

In het Onderzoekskader worden vier kwaliteitsgebieden onderscheiden:

1. Onderwijsproces
2. Veiligheid en schoolklimaat
3. Onderwijsresultaten
4. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie

Met behulp van dit kader krijgt De Vaart antwoord op de drie elementaire vragen over het onderwijs voor leerlingen:

- Krijgen ze goed onderwijs (Onderwijsproces)?
- Voelen ze zich veilig (Veiligheid en schoolklimaat)?
- Leren ze genoeg (Onderwijsresultaten)?

Daarnaast is er binnen het waarderingskader aandacht voor de sturing op en de verbetering van de kwaliteit (Sturen, kwaliteitszorg en ambitie). Dit zijn belangrijke aspecten voor de kwaliteit en ontwikkeling van het onderwijs aan leerlingen. De onderwijsinspectie beoordeelt bij de kwaliteit van het onderwijs het geheel van de prestaties van de school op deze vier gebieden.

OP Onderwijsproces

- *OP0. Basisvaardigheden:*
Het onderwijs in basisvaardigheden bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving.
- *OP1. Aanbod:*
Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en de samenleving.
- *OP2. Zicht op ontwikkeling en begeleiding:*
De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen en biedt waar nodig passende begeleiding en extra ondersteuning.
- *OP3. Pedagogisch-didactisch handelen:*
Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren is afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen en draagt eraan bij dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen
- *OP4. Onderwijstijd:*
De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich het aanbod eigen te maken.
- *OP6. Afsluiting*
De afsluiting van het onderwijs verloopt zorgvuldig.

VS Veiligheid en schoolklimaat

- *VS1. Veiligheid*
De school zorgt voor een veilige omgeving voor leerlingen.
- *VS2. Het schoolklimaat:*
De school heeft een schoolklimaat dat bijdraagt aan het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties.

OR Onderwijsresultaten

- *OR1. Resultaten*

De school behaalt met haar leerlingen leerresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.

- *OR2. Sociale en maatschappelijke competenties*

De leerlingen behalen sociale en maatschappelijke competenties op het niveau dat ten minste in overeenstemming is met de verwachtingen van het vervolgonderwijs en de maatschappij.

SKA Sturen, kwaliteitszorg en ambitie

- *SKA1. Visies, ambities en doelen*

De school heeft een gedragen visie op goed onderwijs, heeft daarvoor ambities en doelen en stuurt op het behalen daarvan.

- *SKA2. Uitvoering en kwaliteitscultuur*

De school realiseert de doelen voor goed onderwijs, bevordert een kwaliteitscultuur, zorgt voor randvoorwaarden en stuurt, waar nodig, tussentijds bij.

- *SKA3. Evaluatie, verantwoording en dialoog*

De school evalueert en analyseert systematisch of zij de doelen realiseert en verantwoordt zich daarover. Ze stelt, wanneer nodig, het schoolbeleid bij en betreft interne en externe belanghebbenden in een goed functionerende dialoog.

3 Onze kwaliteitsdoelen en monitoring

Het kernkader primair onderwijs is vertaald naar eigen kwaliteitsdoelen. In onderstaand overzicht beschrijven wij onze doelen, de monitoring en ambities:

Domein		Doelen	Hoe zichtbaar maken?			
			Instrument of methode	Wanneer?	Ambitie	Signaleringsgrens
Leerlingen	1	Onze leerlingen voelen zich veilig	- IEP hart en handen: sociale veiligheidsmeting in groep 3 t/m 8. Groep 7-8 aanleveren bij inspectie.	1x per jaar, april	100% van de leerlingen voelt zich veilig	< 90%
	2	Onze leerlingen voelen zich pedagogisch ondersteund en uitgedaagd	- groepsbesprekingen 2x per jaar - 1x per 3 jaar een externe audit		100% van de leerkrachten draagt bij aan een veilig, ondersteunend en stimulerend pedagogisch klimaat.	< 95%
	3	Onze leerlingen krijgen passende ondersteuning en begeleiding	-zorgoverleg dir./ib wekelijks -MDO's samenwerkingsverband	-Wekelijks -Periodiek	0 TLV's Passend binnen schoolondersteuningsprofiel	> 2 TLV's per jaar
	4	De leerlingen leren voldoende	-resultaten op de doorstroomtoets -resultaten op de lovs-toetsen (trendanalyse op de vakgebieden en leerjaren)	1x per jaar, maart 2x per jaar, Februari/juni	Doorstroomtoets: 100% 1F 39% 2F-1S	< 85% 1F < 39% 2F/1S
	5	Onze leerlingen zijn tevreden over de school	- 1 x per 3 jaar een leerling tevredenheidsonderzoek	2027	90 % van de leerlingen is tevreden	< 80%
	6	Onze leerlingen krijgen een kansrijk advies en volgen in het voortgezet onderwijs het advies dat wij gegeven hebben	-nationaal cohortonderzoek -scholen op de kaart	Jaarlijks, medio nov.	- de doorstroom ligt minimaal op het niveau van de referentiewaarde	< 70%
Onderwijs	7	Wij bieden een kerndoelendekkend, eigentijds en verantwoord onderwijsaanbod aan onze leerlingen	-1x per 3 jaar leerlingtevredenheids-onderzoek (LTO) en oudertevredenheidsonderzoek (OTO) -1x per jaar evaluatie kwaliteitskaarten vakgebieden door specialisten -1x per 3 jaar een externe audit	2027 VLG 2026		

Domein		Doelen	Hoe zichtbaar maken?			
			Instrument of methode	Wanneer?	Ambitie	Signaleringsgrens
	8	Onze leerlingen krijgen goed les	-2x per jaar observatie met DPL-kijkwijzer met feedback gesprek -collegiale consultaties met kijkwijzer en feedback gesprek -1x per 3 jaar een externe audit	-okt/nov mrt/april -door het jaar heen -2026	-zichtbare doorgaande lijn groep 1-8 -zichtbare lesopbouw 4 fasen DPL	-90% van de groepen
	9	Onze leraren hebben goed zicht op de ontwikkeling van kinderen.	-2x per jaar analyse IEP lovs-toets -blokplannen: tussentijdse methodetoetsen en observaties -1x per 3 jaar een externe audit	Febr./juni 2026	-zichtbaar gebruik van gegevens over leerlingen bij planning en uitvoering van lessen	-90% van de groepen
	10	Het profiel van de school is afgestemd op de context van de school	-analyse kenmerken leerlingenpopulatie nationaal cohortonderzoek -1x per 3 jaar een externe audit	Jaarlijks, Medio nov. 2026	-zichtbare vertaling van de analyse in aanbod en aanpak	
Medewerkers	11	Onze medewerkers voldoen aan de bekwaamheidseisen passend bij hun loopbaan	-1x per jaar groepsbezoek met individuele feedback	Door het jaar heen	-startbekwaam eerste jaar -basisbekwaam na 3 jaar -vakbekwaam na 7 jaar	
	12	Onze medewerkers zijn tevreden over hun werkplek	-1x per 3 jaar een medewerkers-tevredenheidsonderzoek (MTO)	2027	-90% van de medewerkers is tevreden	80%
	13	Medewerkers ontwikkelen zich voortdurend	-bekwaamheidsdossiers -scholingsplan van de school -1x per jaar ontwikkelgesprek - NHS opleidingsschool	Door het jaar heen	-alle bekwaamheidsdossiers zijn ingevuld	85%
Leiding	14	De leiding zorgt voor goed kwaliteitsbeleid in het onderwijs	-verantwoording in T-rapportage aan het bestuur -1x per 3 jaar een externe audit	Elk trimester	-positieve beoordeling CvB	
	15	De leiding zorgt voor een professionele kwaliteitscultuur	-teamgericht arbeidsorganisatie (TAO) -1x per 3 jaar externe audit	Doorlopend	-positieve beoordeling	
	16	De leiding opereert transparant en integer	-1x per 3 jaar Medewerkers tevredenheidsonderzoek TO	2027	-positieve beoordeling	
Ouders/ partners	17	De ouders zijn tevreden over de school	-1x per 3 jaar OTO	2027	-85% van de ouders is tevreden	-70%
	18	De school communiceert open en toegankelijk	-1x per 3 jaar OTO	2027	-positieve beoordeling	
	19	De partners zijn tevreden over de samenwerking	-2x per jaar overleg samenwerking SWV-gemeente-De Vaart -1x per 3 jaar een peiling onder de belangrijkste partners	2026	-positieve beoordeling	

Voorwaarden	21	Het gebouw is aantrekkelijk en wordt functioneel gebruikt	-1x per jaar een zelfevaluatie -1x per 3 jaar een externe audit	2026	-positieve beoordeling	
	22	De financiële middelen worden volledig benut en doelmatig ingezet	-begroting en exploitatie, verantwoording in T-rapportage en aan Vaartraad	Elk trimester	-benutting binnen de bestuurskaders	

4 Kwaliteitscyclus

PDCA-cirkel

In de jaren dertig van de vorige eeuw ontwikkelde de Amerikaan William Edward Deming de PDCA-cirkel. Deze 'plan-do-check-act'-cirkel is een instrument om een proces te verbeteren. De PDCA-cirkel is nog steeds actueel en wordt gebruikt om een probleem op een creatieve manier aan te pakken. De PDCA-cirkel gebruiken wij als checklist als het gaat om het continu verbeteren van ons onderwijs.

Plan

Wat gaat er verkeerd? Bepaal de echte oorzaak van een probleem, genereer mogelijke (creatieve) oplossingen en plan van aanpak of verbeterplan om het probleem op te lossen.

Do

Maak het plan van aanpak of verbeterplan concreet en voer het consequent uit. Geef het de kans, van een vooraf gestelde periode, om te doen slagen. Bepaal wanneer de check-fase plaats vindt.

Check

Controleer of het beoogde effect bereikt is. Ga na of de volledige aanpak is uitgevoerd en wat het leereffect hiervan is.

Act

Als het plan succesvol was, implementeer dan de verandering in de breedte. Bepaal weer wanneer er de volgende check-fase plaatsvindt (borging en bijstelling). Was het plan geen succes, herhaal dan de Do-stap met behulp van hetgeen geleerd is in de vorige stap. Bepaal welk probleem u als eerstvolgende dient aan te pakken.

De kracht van deze cyclus is, dat innovaties en ontwikkelingen niet geacht worden te zijn ingevoerd, maar cyclisch steeds weer op de agenda komen. Daarnaast is er een kapstok waaraan de schoolontwikkeling kan worden opgehangen.

Cyclisch werken aan opbrengsten

Hieronder is een onderdeel van de PDCA-cyclus schematisch weergegeven met betrekking tot het sturen op de opbrengsten.

Juni schooljaar 1

- Plan:
- N.a.v. de E-afname LVS analyse op school- en groepsniveau
 - Opstellen analyses op groeps- en op leerlingniveau door groepsleerkracht
 - Schoolbreed bespreken analyses en groepsbesprekingen
 - Eerste opzet groepsoverzicht en -plan door leerkracht huidig schooljaar



September - november schooljaar 2

Do:

Uitvoeren van de blokplannen

Check:

Formatief toetsen (optioneel)

Foutenanalyses van eventueel afgenomen methode-gebonden toetsen

Afnemen LVS-meting groep 8 IEP

Act:

Plannen interventies per dag/week op basis van observaties tijdens de les

Bijstellen plannen n.a.v. waarnemingen, methoden, overige.

Leerteam of groepsbespreking (i.i.g. groep 8)

December – maart schooljaar 2

Do:

Uitvoeren van de blokplannen

Check:

Formatief toetsen (optioneel)

Foutenanalyses van eventueel afgenomen methode-gebonden toetsen

Afnemen LVS-meting IEP groep 3 t/m 7

Afnahme doorstroomtoets groep 8 (afnamemoment wordt jaarlijks gecommuniceerd vanuit OCW)

Act:

Plannen interventies per dag/week op basis van observaties tijdens de les

Bijstellen plannen n.a.v. waarnemingen LIB, methoden, overige.

Leerteam of groepsbespreking

Plan:

N.a.v. de LVS analyse op school- en groepsniveau

Opstellen analyses op groeps- en op leerlingniveau door groepsleerkracht

Schoolbreed bespreken analyses en groepsbesprekingen

April-juli schooljaar 2

Do:

Uitvoeren van de blokplannen

Juni: Eerste opzet groepsoverzicht en –plan door leerkracht huidig schooljaar

Check:

Formatief toetsen (optioneel)

Foutenanalyses van eventueel afgenomen methode-gebonden toetsen

Afnemen LVS-meting IEP

Act:

Plannen interventies per dag/week op basis van observaties tijdens de les

Bijstellen plannen n.a.v. waarnemingen LVS, methoden, overige.

Op schoolniveau bespreken trendanalyses en groepsbesprekingen

Plan:

Eerste opzet groepsoverzicht en –plan door leerkracht huidig schooljaar

Overdracht leerjaar op leerjaar

In deze cyclus zit de overgang van leerjaar naar leerjaar voor kinderen. Om kinderen een passend aanbod te kunnen geven aan het begin van het schooljaar hebben wij de volgende manier van overdracht van leerjaar op leerjaar:

De overdracht vindt voornamelijk plaats op groepsniveau.

Wij werken cyclisch en handelingsgericht. Kinderen hebben bij aanvang van een schooljaar verschillende beginsituaties. Hier handelen wij naar:

- N.a.v. de analyse van de IEP (juni) maakt de huidige leerkracht een eerste opzet van de blokplannen als beginsituatie voor het nieuwe schooljaar.
- De blokplannen geven een antwoord op de beginsituatie/functioneringsniveaus van de kinderen, zodat er een passend aanbod is voor de eerste schoolweken.
- De blokplannen worden inhoudelijk overgedragen aan de nieuwe leerkracht.

Voorbeeld 1:

Uit de IEP-observaties van groep 2 blijken een aantal cruciale doelen nog niet beheerst te zijn door een groepje kinderen. Die doelen worden overgedragen en aangeboden aan die kinderen bij de start van groep 3, dit staat genoteerd in het blokplan.

Voorbeeld 2:

Overgang van groep 3 naar groep 4. Een aantal kinderen functioneert nog op het leesniveau van midden groep 3. Zij oefenen/herhalen een aantal kernen van Lijn3 aan het begin van groep 4. Dit staat genoteerd in het blokplan.

Daarnaast is er de overdracht op kindniveau:

- Kinderen met een OPP worden inhoudelijk overgedragen.
- Kinderen met specifieke ondersteuning op het gebied van gedrag/werlbevinden worden inhoudelijk overgedragen.
- Overige kindnotities en bijzonderheden van kinderen zijn te lezen in Parnassys. De nieuwe leerkracht leest zich in en kan na het lezen met vragen terecht bij de vorige leerkracht, IB of directie.

Zicht op ontwikkeling

Vanuit het cyclisch werken aan goed onderwijs voor alle kinderen, houden wij vanuit drie cyclussen zicht op de ontwikkeling van kinderen:

Korte cyclus: Dagelijks/wekelijks plannen, uitvoeren, analyseren van interventies op basis van observaties van de gegeven les.

Middellange cyclus: Per blok plannen, uitvoeren, analyseren van interventies op basis van observaties en de methodetoetsing.

Lange cyclus: Halfjaarlijks plannen, uitvoeren, analyseren van interventies op basis van observaties en de LVS-toetsing (IEP).

6. Jaarplan

In dit hoofdstuk treft u het jaarplan aan van onze school. Het jaarplan is een nadere uitwerking van ons kindcentrumplan (schoolplan).

Evaluatie jaarplan 2024-2025 en vervolg in 2025-2026

Burgerschap

De afgelopen schooljaren hebben wij ons burgerschapsonderwijs opgezet en geïmplementeerd. Dit is volledig onderdeel geworden van onze manier van werken binnen het onderwijs. Voor komend schooljaar zijn er geen nieuwe actiepunten. De manier van werken is geborgd in een kwaliteitskaart. De coördinator blijft toezien op de uitvoering en stelt waar nodig het plan bij.

Taal

De Leerlijn Lezen & Schrijven werpt vruchten af. Vooral in de bovenbouw groeide het Lezen goed en in de middenbouw laat het Technisch lezen vooral een mooie groei zien.

De taalspecialisten hebben klassenconsultatie gedaan, hier zagen ze goed gegeven lessen en veel betrokkenheid bij de leerlingen.

We zetten onze werkwijze voort. In de midden- en bovenbouwgroepen wordt er meer aandacht besteed aan samenleesboeken van Heel de klas leest. Dit bevordert zowel Lezen als Technisch lezen. Ook gaan we nadrukkelijker lesgeven over tekststructuren.

Rekenen

De kwaliteitskaart voor rekenen is concreet gemaakt met collega's. Dit wordt de leidraad van het rekenonderwijs in de groepen. We hebben ons bezig gehouden met de referentiesniveaus en de ambities die daarbij horen. We hebben inzicht in de leerlingen van de bovenbouw om hierin bij te kunnen sturen. In het komende schooljaar gaan we verder met de leerlijnen in de groepen 1 t/m 4 om een doorgaande lijn te maken binnen deze groepen. Ook willen we alle aangeschafte materialen van de subsidie goed inzetten, leerkrachten hierin begeleiden, tips geven en motiveren tot het gebruik hiervan.

Digitale vaardigheden

De collega's van de groepen 4 tot en met 8 maken structureel gebruik van de methode *Digibaas* van Faqta. Deze methode biedt de verschillende onderdelen van de leerlijn digitale geletterdheid aan. Wanneer de doelen van het SLO definitief worden in 2025/2026, werken wij ons beleidsplan verder uit.

Doordacht Passend Lesmodel

Fase 1 en 2 van de les zijn ingeoeft en structureel zichtbaar tijdens lesbezoeken en collegiale consultaties. Het is onderdeel geworden van het handelen van leerkrachten. Het komende jaar oefenen we fase 3 (verwerking) en 4 (afsluiting van de les) in.

Aanvullende ontwikkelingen

Aan het plan van aanpak is één ontwikkeldoel toegevoegd met betrekking tot inclusief onderwijs, als uitwerking van onze visie. Daarnaast start het ontwerpjaar van de TAO (teamgericht arbeidsorganisatie) als uitwerking van de ontwikkeling Blosse-breed.

Onze doelen, ambities en aanpak zijn vertaald in onderstaand plan van aanpak.

Plan van aanpak

Ambitie uit kindcentrumplan 25-29: We geven kinderen goede basisvaardigheden mee.
Connectie met Blosse prioriteiten:
Prioriteit 1. Primair proces
Continu aandacht voor het primaire proces op onze locaties.
Standaarden: OPO. Basisvaardigheden, OP1. Aanbod, OP2. Zicht op ontwikkeling

Rekenen

<i>Betrokkenen</i>	Groepen 3 t/m 8
<i>Aanspreekpunt</i>	Rekenspecialisten Emmy en Nicol
<i>Doel</i>	1. Voortzetten van WIG 5 en SemSom in de groepen 2. Aanbod gr 1 t/m 4 aan laten sluiten a.d.h.v. de leerlijnen 3. Gebruik maken van alle (nieuwe) materialen om meer handelend te rekenen in de groepen 5 t/m 8.
<i>Indicatoren</i>	Wij halen de gestelde ambities op de referentieniveaus en zien de juiste werkwijze bij leerkrachten en kinderen tijdens de rekenlessen. De rekenspecialisten doen lesbezoeken en monitoren de uitvoering van de kwaliteitskaart, vanuit een coachende rol.
<i>Actie (hoe?)</i>	Deelname Rekenlab Blossie
<i>Wanneer?</i>	Schooljaar 2025-2026: VLG's en studiedagen
<i>Meetbaar (resultaat)</i>	D.m.v. IEP-LVS toetsen in februari en juni '26 en doorstroomtoets februari '26 In alle groepen zien wij de werkwijze terug zoals beschreven in de kwaliteitskaart.
<i>Evaluatie</i>	Februari 2025 en juni 2025
<i>Middelen</i>	Werkdruk gelden en leermiddelen
<i>Borging</i>	D.m.v. kwaliteitskaart

Taal

<i>Betrokkenen</i>	Groepen 3 t/m 8
<i>Aanspreekpunt</i>	Taalspecialisten Anouk en Marijke
<i>Doelen</i>	1. Voortzetting implementatie Leerlijn Lezen & Schrijven 2. Gerichtte instructie op het gebied van tekststructuren vormgeven 3. Samenleesboeken van Heel de klas leest en de bibliotheek een plek geven in ons onderwijs.
<i>Indicatoren</i>	1. Wij halen de gestelde ambities op de referentieniveaus en zien gemotiveerde kinderen tijdens ons taal- en leesonderwijs. De taalspecialisten doen lesbezoeken en monitoren de uitvoering van de kwaliteitskaart, vanuit een coachende rol. 2. + 3. De taalspecialisten geven in samenwerking met de bibliotheekconsulent teamtrainingen.
<i>Actie (hoe?)</i>	In de onderwijsteams en de expertteams komen deze onderwerpen terug. Taalspecialisten worden gefaciliteerd. Deelname Taallab Blossie
<i>Wanneer?</i>	Schooljaar 2025-2026: VLG's en studiedagen
<i>Meetbaar (resultaat)</i>	1. D.m.v. IEP-LVS toetsen in februari en juni '26 en doorstroomtoets februari '26 2. + 3. In alle groepen zien wij de werkwijze terug zoals beschreven in de kwaliteitskaart.
<i>Evaluatie</i>	Februari 2026 en juni 2026
<i>Middelen</i>	Werkdruk gelden en leermiddelen
<i>Borging</i>	D.m.v. kwaliteitskaart

Digitale vaardigheden

<i>Betrokkenen</i>	Groep 1 t/m 8
<i>Aanspreekpunt</i>	ICT-coach Dena
<i>Doelen</i>	De 21e eeuwse vaardigheden zijn een structureel onderdeel van ons lesaanbod. Kinderen worden ict-vaardig en leren veilig om te gaan met het internet en sociale media.
<i>Indicatoren</i>	1. De 21e-eeuwse vaardigheden vormen een structureel onderdeel van ons lesaanbod.

	2. Leerlingen ontwikkelen ICT-vaardigheden en leren op een veilige en verantwoorde manier omgaan met internet en sociale media.
<i>Actie (hoe?)</i>	In VLG's komen deze onderwerpen terug. De ICT-coach wordt gefaciliteerd. Deelname aan projectgroep Digitale geletterdheid Blossie
<i>Wanneer?</i>	VLG's - schooljaar 25-26
<i>Meetbaar (resultaat)</i>	Het beleidsplan en de leerlijn is uitgewerkt. Er is een begin gemaakt met de implementatie van de activiteiten voor kinderen.
<i>Evaluatie</i>	Februari 2025 en juni 2025
<i>Middelen</i>	Formatie
<i>Borging</i>	D.m.v. kwaliteitskaart

Zicht op ontwikkeling

<i>Betrokkenen</i>	Hele team
<i>Aanspreekpunt</i>	IB en directie
<i>Doelen</i>	Leerkrachten hebben zicht op de ontwikkeling van kinderen en kunnen de toets- en/of observatiegegevens in IEP analyseren en dit vertalen naar een passend en planmatig aanbod voor kinderen.
<i>Indicatoren</i>	Leerkrachten hebben kennis van en kunnen overweg met het systeem IEP. Groep 1-2: vanuit de analyse wordt een doelgerichte themaplanning gemaakt. Groep 3-8: de analyse is terug te zien in acties in de blokplannen.
<i>Actie (hoe?)</i>	Verdiepingstraining IEP groep 1-2 Verdiepingstraining IEP groep 3 t/m 8
<i>Wanneer?</i>	Studiedag 1 oktober '26
<i>Meetbaar (resultaat)</i>	Gericht aanbod voor kinderen
<i>Evaluatie</i>	Februari 2026
<i>Middelen</i>	Scholingsbudget
<i>Borging</i>	Cyclisch toepassen bij het maken van analyses

Ambitie uit kindcentrumplan 25-29: We geven kinderen goede basisvaardigheden mee.

Connectie met Blossie prioriteiten:

Prioriteit 1. Primair proces

Continu aandacht voor het primaire proces op onze locaties.

Prioriteit 3. Leren van elkaar

Aandacht voor de lerende organisatie. Aandacht voor de onderzoekende en lerende vakman/vakvrouw.

Standaard: OP3. Pedagogisch en didactisch handelen

Doordacht Passend Lesmodel

<i>Betrokkenen</i>	Groep 1 t/m 8
<i>Aanspreekpunt</i>	Directie en werkgroep
<i>Doelen</i>	Er is een herkenbare doorgaande lijn in de school in het didactisch handelen van leerkrachten.
<i>Indicatoren</i>	Kinderen worden gestimuleerd om na te denken over hun eigen ontwikkeling. In de onderwijsteams is verwerking van de les ontworpen aan de hand van de DPL-indicatoren. De lessen worden effectief afgesloten/geëvalueerd met kinderen.
<i>Actie (hoe?)</i>	Implementeren van fase 3 en fase 4 van Doordacht Passend Lesmodel (o.a. door scholing op studiedagen) Door te faciliteren voor het laten plaatsvinden van collegiale consultaties, zodat collega's elkaar gerichte feedback kunnen geven.
<i>Wanneer?</i>	Schooljaar 25-26: Herhaling fase 1 en 2: Zomer – herfstvak. Fase 3.: studiedag 24 november Fase 4.: studiedag 19 februari
<i>Meetbaar (resultaat)</i>	Zie indicatoren

<i>Evaluatie</i>	Tussentijds door werkgroep
<i>Middelen</i>	Scholingsbudget
<i>Borging</i>	De kijkwijzer vanuit de DPL wordt ingezet tijdens lesbezoeken van de directie en collega's onderling. Tweejaarlijks zijn er collegiale consultaties tussen collega's

Ambitie uit kindcentrumplan 25-29: Wij ontwikkelen van een teamgerichte arbeidsorganisatie (TAO)
Connectie met Blosse prioriteiten: Prioriteit 3. Leren van elkaar; aandacht voor de lerende organisatie. Aandacht voor de onderzoekende en lerende vakman/vakvrouw.
Standaarden: SKA1. Visie, ambities en doelen SKA2. Uitvoering en kwaliteitscultuur

Teamgerichte arbeidsorganisatie TAO

<i>Betrokkenen</i>	Hele team
<i>Aanspreekpunt</i>	Directie en procesbegeleiders
<i>Doelen</i>	De directie zorgt voor een professionele kwaliteitscultuur
<i>Indicatoren</i>	Er is personeelsstatuut geschreven Er is een ontwerp gemaakt van de TAO en dit wordt uitgevoerd Procesbegeleiders zijn opgeleid
<i>Actie (hoe?)</i>	We doorlopen een ontwerpfase en implementatiefase onder begeleiding van Het Leren Organiseren
<i>Wanneer?</i>	Schooljaar 25-26 Kick-off: Studiedag 21 augustus '26
<i>Meetbaar (resultaat)</i>	Collega's ervaren meer werkplezier, collectiviteit en meer vakmanschap
<i>Evaluatie</i>	Mei 2026
<i>Middelen</i>	Scholingsbudget
<i>Borging</i>	Borging en doorontwikkeling in schooljaar 26-27

Ambitie uit kindcentrumplan 25-29: 1. We streven naar een inclusieve gemeenschap. We versterken ons pedagogisch klimaat en vergroten onze ondersteuningsmogelijkheden voor kinderen.

Connectie met Blosse prioriteiten:

Prioriteit 1. Primair proces

Continu aandacht voor het primaire proces op onze locaties.

Standaarden: OP3. Pedagogisch didactisch handelen en VS2. Het schoolklimaat

Inclusief onderwijs

<i>Betrokkenen</i>	Hele team
<i>Aanspreekpunt</i>	Gedragsspecialist (Naomi) en expertgroep Inclusie
<i>Doelen</i>	We gebruiken inclusief taalgebruik dat aansluit bij de diversiteit van onze leerlingen. Daarmee dragen we bij aan een veilige en stimulerende leeromgeving waarin ieder kind, ongeacht achtergrond, talent of ondersteuningsbehoefte, optimaal tot ontwikkeling kan komen.
<i>Indicatoren</i>	Leerkrachten gebruiken in schriftelijke en mondelinge communicatie consequent inclusief en respectvol taalgebruik. Ouders en leerlingen ervaren dat hun taal, cultuur en achtergrond serieus genomen worden in gesprekken met school.
<i>Actie (hoe?)</i>	Scholing en teamgesprek over inclusief taalgebruik
<i>Wanneer?</i>	Op een nog te plannen studiedag of VLG
<i>Meetbaar (resultaat)</i>	Nog nader te bepalen.
<i>Evaluatie</i>	Februari 2026
<i>Middelen</i>	Scholingsbudget
<i>Borging</i>	Door expertgroep/ambassadeurs in ons team

7. Jaarplanning Schooljaar 2025-2026

2025	2025-2026	maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag	zaterdag	zondag	Inhoud van die week:
	Augustus	18	19	20	21	22	23	24	Vorbereidingsweek, incl startdag. Do 21-8
		25	26	27	28	29	30	31	VLG (optioneel)
	september	1	2	3	4	5	6	7	Onderwijsteams
1		8	9	10	11	12	13	14	Inloopweek kind/ouders - collegiale consultaties DPL
2		15	16	17	18	19	20	21	Onderwijsteams - evaluatie overdracht/start groep
3		22	23	24	25	26	27	28	Expertgroepen - VLG - collegiale consultaties DPL
4	oktober	29	30	1	2	3	4	5	Onderwijsteams - Afname IEP hart & handen - Groepsbespreking gr 8
5		6	7	8	9	10	11	12	6-10 portfolio mee - Kind/oudergesprekken
6		13	14	15	16	17	18	19	Onderwijsteams - VLG - Kind/oudergesprekken
7		20	21	22	23	24	25	26	
8	november	27	28	29	30	31	1	2	Lesbezoeken directie
		3	4	5	6	7	8	9	Onderwijsteams - lesbezoeken directie
10		11	12	13	14	15	16	17	Onderwijsteams – teamvond KC - lesbezoeken directie
11		17	18	19	20	21	22	23	
12		24	25	26	27	28	29	30	Onderwijsteams - Evaluatiekaart Burgerschap
13	december	1	2	3	4	5	6	7	VLG
14		8	9	10	11	12	13	14	Onderwijsteams
15		15	16	17	18	19	20	21	Expertgroepen
		22	23	24	25	26	27	28	
2026	januari	29	30	31	1	2	3	4	
16		5	6	7	8	9	10	11	Onderwijsteams - collegiale consultaties DPL
17		12	13	14	15	16	17	18	VLG - collegiale consultaties DPL - kind/oudergesprekken gr.8
18		19	20	21	22	23	24	25	Onderwijsteams - Afname IEP hoofd - collegiale consultaties DPL
19	februari	26	27	28	29	30	31	1	VLG - Afname IEP hoofd
20		2	3	4	5	6	7	8	Onderwijsteams

21		9	10	11	12	13	14	15	Expertgroepen
		16	17	18	19	20	21	22	Onderwijsteams
22	maart	23	24	25	26	27	28	1	
23		2	3	4	5	6	7	8	2/3 portfolio mee - Kind/oudergesprekken 1t/m 7
24		9	10	11	12	13	14	15	VLG - Kind/oudergesprekken 1 t/m 7
25		16	17	18	19	20	21	22	Onderwijsteams - KC-avond - Kind/oudergesprekken groep 8
26		23	24	25	26	27	28	29	lesbezoeken directie
27	april	30	31	1	2	3	4	5	Expertgroepen - lesbezoeken directie
28		6	7	8	9	10	11	12	Onderwijsteams - Afname IEP hart& handen - lesbezoeken directie
29		13	14	15	16	17	18	19	VLG - lesbezoeken directie
		20	21	22	23	24	25	26	Onderwijsteams
	mei	27	28	29	30	1	2	3	
30		4	5	6	7	8	9	10	
31		11	12	13	14	15	16	17	
32		18	19	20	21	22	23	24	Onderwijsteams
33		25	26	27	28	29	30	31	VLG - Afname IEP hoofd
34	juni	1	2	3	4	5	6	7	Expertteams - Afname IEP hoofd
35		8	9	10	11	12	13	14	VLG
36		15	16	17	18	19	20	21	Onderwijsteams - 19/6 portfolio mee
37		22	23	24	25	26	27	28	Kind/oudergesprekken
38	juli	29	30	1	2	3	4	5	Kind/oudergesprekken
39		6	7	8	9	10	11	12	
		13	14	15	16	17	18	19	
		20	21	22	23	24	25	26	
	augustus	27	28	29	30	31	1	2	
		3	4	5	6	7	8	9	
		10	11	12	13	14	15	16	Vorbereidingsweek
		17							Eerste schooldag

