

Kindcentrum De Vaart - 12SY

2026-
2027

Systeemaanpak Kwaliteitszorg



Inhoud

1	Inleiding	3
2	Kernkader primair onderwijs	4
3	Onze kwaliteitsdoelen en monitoring	6
4	Kwaliteitscyclus	9
5	Jaarplan	12
6	Jaarplanning Schooljaar 2026-2027	16

1 Inleiding

Bij kwaliteitszorg gaat het om dat wat men doet om kwaliteit te leveren. Het totaal van activiteiten, procedures en instrumenten, die bedoeld zijn om op een permanente, systematische en cyclische wijze de kwaliteit van het onderwijs te bepalen, te bewaken, te borgen en te verbeteren.

Dit komt concreet neer op het beantwoorden van de volgende vragen:

1. Doen wij de goede dingen?
2. Doen wij de dingen goed?
3. Hoe weten we dat?
4. Vinden anderen dat ook?
5. Wat doen wij vervolgens met die kennis en informatie?

Dit document heeft als functie alle aanwezige 'meetinstrumenten' binnen De Vaart met elkaar te verbinden en te relateren aan het 'Onderzoekskader 2021 voor het toezicht op de voorschoolse educatie en het primair onderwijs van de onderwijsinspectie'. Binnen dit onderzoekskader is een waarderingskader voor het beoordelen van de kwaliteit op scholen opgenomen. Dit waarderingskader bestaat uit een aantal kwaliteitsgebieden en standaarden. Deze kwaliteitsgebieden worden binnen dit document cyclisch ingezet. Hierdoor ontstaat er een systeem voor kwaliteitszorg dat zich op dezelfde aspecten vormt die bij een inspectieonderzoek naar voren komen. Deze afstemming ligt des te meer voor de hand, omdat de inspectieaspecten ertoe doen. Ze zijn grotendeels afgeleid van doelstellingen en bepalingen in de wet, van bevindingen en gezichtspunten uit wetenschappelijke kring en opvattingen van direct en indirect betrokkenen. Bovendien worden de kwaliteitsaspecten die de inspectie beoordeelt, beschouwd als dekkend voor de onderwijskwaliteit. Het adopteren van de inspectieaspecten voor het eigen kwaliteitszorgsysteem heeft nog meer voordelen: het bestuur, de school en de inspectie handelen vanuit een gemeenschappelijk referentiekader.

Het stelsel van kwaliteitszorg omvat alle activiteiten en maatregelen waarmee De Vaart de onderwijskwaliteit bewaakt en verbetert. De opbouw van het stelsel van kwaliteitszorg legt een link tussen de dagelijkse praktijk en de kwaliteitsaspecten van de inspectie. De Vaart kan op deze wijze systematisch en cyclisch aan goed onderwijs werken en daarbij direct zich verantwoorden aan de onderwijsinspectie en het bestuur Blosse. Daarnaast ontstaat er ook helderheid binnen de organisatie over de samenhang van alle inspanningen.

2 Kernkader primair onderwijs

De Vaart kiest voor het Onderzoekskader 2021 als uitgangspunt voor een eigen systeem van kwaliteitszorg.

In het Onderzoekskader worden vier kwaliteitsgebieden onderscheiden:

1. Onderwijsproces
2. Veiligheid en schoolklimaat
3. Onderwijsresultaten
4. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie

Met behulp van dit kader krijgt De Vaart antwoord op de drie elementaire vragen over het onderwijs voor leerlingen:

- Krijgen ze goed onderwijs (Onderwijsproces)?
- Voelen ze zich veilig (Veiligheid en schoolklimaat)?
- Leren ze genoeg (Onderwijsresultaten)?

Daarnaast is er binnen het waarderingskader aandacht voor de sturing op en de verbetering van de kwaliteit (Sturen, kwaliteitszorg en ambitie). Dit zijn belangrijke aspecten voor de kwaliteit en ontwikkeling van het onderwijs aan leerlingen. De onderwijsinspectie beoordeelt bij de kwaliteit van het onderwijs het geheel van de prestaties van de school op deze vier gebieden.

OP Onderwijsproces

- *OP0. Basisvaardigheden:*
Het onderwijs in basisvaardigheden bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving.
- *OP1. Aanbod:*
Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en de samenleving.
- *OP2. Zicht op ontwikkeling en begeleiding:*
De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen en biedt waar nodig passende begeleiding en extra ondersteuning.
- *OP3. Pedagogisch-didactisch handelen:*
Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren is afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen en draagt eraan bij dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen
- *OP4. Onderwijstijd:*
De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich het aanbod eigen te maken.
- *OP6. Afsluiting*
De afsluiting van het onderwijs verloopt zorgvuldig.

VS Veiligheid en schoolklimaat

- *VS1. Veiligheid*
De school zorgt voor een veilige omgeving voor leerlingen.
- *VS2. Het schoolklimaat:*
De school heeft een schoolklimaat dat bijdraagt aan het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties.

OR Onderwijsresultaten

- *OR1. Resultaten*

De school behaalt met haar leerlingen leerresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.

- *OR2. Sociale en maatschappelijke competenties*

De leerlingen behalen sociale en maatschappelijke competenties op het niveau dat ten minste in overeenstemming is met de verwachtingen van het vervolgonderwijs en de maatschappij.

SKA Sturen, kwaliteitszorg en ambitie

- *SKA1. Visies, ambities en doelen*

De school heeft een gedragen visie op goed onderwijs, heeft daarvoor ambities en doelen en stuurt op het behalen daarvan.

- *SKA2. Uitvoering en kwaliteitscultuur*

De school realiseert de doelen voor goed onderwijs, bevordert een kwaliteitscultuur, zorgt voor randvoorwaarden en stuurt, waar nodig, tussentijds bij.

- *SKA3. Evaluatie, verantwoording en dialoog*

De school evalueert en analyseert systematisch of zij de doelen realiseert en verantwoordt zich daarover. Ze stelt, wanneer nodig, het schoolbeleid bij en betreft interne en externe belanghebbenden in een goed functionerende dialoog.

3 Onze kwaliteitsdoelen en monitoring

Het kernkader primair onderwijs is vertaald naar eigen kwaliteitsdoelen. In onderstaand overzicht beschrijven wij onze doelen, de monitoring en ambities:

Domein		Doelen	Hoe zichtbaar maken?			
			Instrument of methode	Wanneer?	Ambitie	Signaleringsgrens
Leerlingen	1	Onze leerlingen voelen zich veilig	- Vragenlijst Vensters groep 6 t/m 8.	1x per jaar, april	100% van de leerlingen voelt zich veilig	< 90%
	2	Onze leerlingen voelen zich pedagogisch ondersteund en uitgedaagd	- groepsbesprekingen 2x per jaar - 1x per 3 jaar een externe audit		100% van de leerkrachten draagt bij aan een veilig, ondersteunend en stimulerend pedagogisch klimaat.	< 95%
	3	Onze leerlingen krijgen passende ondersteuning en begeleiding	-zorgoverleg dir./ib wekelijks -MDO's samenwerkingsverband	-Wekelijks -Periodiek	0 TLV's Passend binnen schoolondersteuningsprofiel	> 2 TLV's per jaar
	4	De leerlingen leren voldoende	-resultaten op de doorstroomtoets -resultaten op de lovs-toetsen (trendanalyse op de vakgebieden en leerjaren)	1x per jaar, maart 2x per jaar, Februari/juni	Doorstroomtoets: 100% 1F 39% 2F-1S	< 85% 1F < 39% 2F/1S
	5	Onze leerlingen zijn tevreden over de school	- 1 x per jaar een leerling tevredenheidsonderzoek	2027	90 % van de leerlingen is tevreden	< 80%
	6	Onze leerlingen krijgen een kansrijk advies en volgen in het voortgezet onderwijs het advies dat wij gegeven hebben	-nationaal cohortonderzoek -scholen op de kaart	Jaarlijks, medio nov.	- de doorstroom ligt minimaal op het niveau van de referentiewaarde	< 70%
Onderwijs	7	Wij bieden een kerndoelendekkend, eigentijds en verantwoord onderwijsaanbod aan onze leerlingen	-1x per jaar leerlingtevredenheids-onderzoek (LTO) en 1x per 2 jaar oudertevredenheidsonderzoek (OTO) -1x per jaar evaluatie kwaliteitskaarten vakgebieden door specialisten -1x per 3 jaar een externe audit	2027 en 2028 Studiedagen/ Expertgroepen 2028		

Domein		Doelen	Hoe zichtbaar maken?			
			Instrument of methode	Wanneer?	Ambitie	Signaleringsgrens
	8	Onze leerlingen krijgen goed les	-2x per jaar observatie met DPL-kijkwijzer met feedback gesprek -collegiale consultaties met kijkwijzer en feedback gesprek -1x per 3 jaar een externe audit	-okt/nov mrt/april -door het jaar heen -2028	-zichtbare doorgaande lijn groep 1-8 -zichtbare lesopbouw 4 fasen DPL	-80% van de groepen
	9	Onze leraren hebben goed zicht op de ontwikkeling van kinderen.	-2x per jaar analyse IEP lovs-toets -blokplannen: tussentijdse methodetoetsen en observaties -1x per 3 jaar een externe audit	Febr./juni 2028	-zichtbaar gebruik van gegevens over leerlingen bij planning en uitvoering van lessen	-90% van de groepen
	10	Het profiel van de school is afgestemd op de context van de school	-analyse kenmerken leerlingenpopulatie nationaal cohortonderzoek -1x per 3 jaar een externe audit	Jaarlijks, Medio nov. 2028	-zichtbare vertaling van de analyse in aanbod en aanpak	
Medewerkers	11	Onze medewerkers voldoen aan de bekwaamheidseisen passend bij hun loopbaan	-1x per jaar groepsbezoek met individuele feedback	Door het jaar heen	-startbekwaam eerste jaar -basisbekwaam na 3 jaar -vakbekwaam na 7 jaar	
	12	Onze medewerkers zijn tevreden over hun werkplek	-1x per 3 jaar een medewerkers-tevredenheidsonderzoek (MTO)	2027	-90% van de medewerkers is tevreden	80%
	13	Medewerkers ontwikkelen zich voortdurend	-bekwaamheidsdossiers -scholingsplan van de school -1x per jaar ontwikkelgesprek - NHS opleidingsschool	Door het jaar heen	-alle bekwaamheidsdossiers zijn ingevuld	85%
Leiding	14	De leiding zorgt voor goed kwaliteitsbeleid in het onderwijs	-verantwoording in T-rapportage aan het bestuur -1x per 3 jaar een externe audit	Elk trimester	-positieve beoordeling CvB	
	15	De leiding zorgt voor een professionele kwaliteitscultuur	-teamgericht arbeidsorganisatie (TAO) -1x per 3 jaar externe audit	Doorlopend	-positieve beoordeling	
	16	De leiding opereert transparant en integer	-1x per 2 jaar Medewerkers tevredenheidsonderzoek TO	2027	-positieve beoordeling	
Ouders/ partners	17	De ouders zijn tevreden over de school	-1x per 2 jaar OTO	2028	-85% van de ouders is tevreden	-70%
	18	De school communiceert open en toegankelijk	-1x per 2 jaar OTO	2028	-positieve beoordeling	
	19	De partners zijn tevreden over de samenwerking	-2x per jaar overleg samenwerking SWV-gemeente-De Vaart -1x per 3 jaar een peiling onder de belangrijkste partners		-positieve beoordeling	

Voorwaarden	21	Het gebouw is aantrekkelijk en wordt functioneel gebruikt	-1x per jaar een zelfevaluatie -1x per 3 jaar een externe audit	2028	-positieve beoordeling	
	22	De financiële middelen worden volledig benut en doelmatig ingezet	-begroting en exploitatie, verantwoording in T-rapportage en aan Vaartraad	Elk trimester	-benutting binnen de bestuurskaders	

4 Kwaliteitscyclus

Wij werken volgens de cyclus van **Handelingsgericht Werken (HGW)**, een systematische en doelgerichte werkwijze in het onderwijs (en de zorg). De cyclus zorgt ervoor dat wij de ondersteuning, het aanbod en de instructies kunnen afstemmen op de behoefte van onze leerlingen.

De vier stappen in het kort:

Waarnemen: In kaart brengen van de beginsituatie, signalen opvangen en observeren wat er speelt.

Begrijpen: Analyseren en duiden wát je hebt waargenomen. Wat zijn de onderwijs- of ondersteuningsbehoeften en wat is de hulpvraag?

Plannen: Formuleren van concrete doelen en het bepalen van de aanpak, de werkwijze en de benodigde middelen.

Realiseren: Het uitvoeren van het plan in de praktijk (bijvoorbeeld in de klas) en het bieden van de juiste begeleiding

Het cyclisch werken aan kwalitatief goed onderwijs is weggezet in onderstaand jaarrooster.

Jaarrooster Zicht op ontwikkeling

Wanneer	Wat	Inhoud	Wie
Zomervakantie			
Startweek	Overdracht Met de collega die jouw groep heeft overgenomen en van wie jij de groep overneemt.	Klas (vakinhoudelijk) overdragen: Analyseformulier eind IEP per vakgebied (onderdeel "waarnemen") bespreken, zodat je kennis hebt over de groep.	Begeleidingsteams
Week 34	Lange cyclus, periode 1 Met de collega die jouw groep heeft overgenomen en van wie jij de groep overneemt.	Start lange cyclus, periode 1: ▪ "Begrijpen" van het analyseformulier wordt samen met je begeleidingsteam ingevuld. ▪ Leerkrachten van groep 1 en 2 beschrijven de beginsituatie en maken een keuze in de aanbodsdoelen die zij gaan aanbieden. ▪ Groep 3 t/m 5 hanteren de schoolambities zoals beschreven op de kwaliteitskaart "Zicht op ontwikkeling". ▪ Groep 6 t/m 8 stellen ambities voor de lange cyclus (IEP) vast. Deze ambities worden schoolbreed vastgelegd in de kwaliteitskaart "Zicht op Ontwikkeling". ▪ Op basis van het analyseformulier van de eind IEP en overdrachtsgesprek schrijf je een plan voor het komende half jaar.	Begeleidingsteams Rian en Emmy
Week 34 t/m week 41	Middellange cyclus Start blok- en themaplanning	Start middellange cyclus (onderdeel Plannen en Realiseren): ▪ Doelen eerste blok- en themaplanning staan beschreven per vakgebied ▪ Aanpak per doel wordt bijgehouden in de dagplanning ▪ Extra aanbod en/of aanpassingen worden uitgevoerd en genoteerd in het blok- en themaplanning	Leerkrachten
Week 41	Begeleidingsteam: Je houdt een korte pitch over jouw bevindingen (zicht op ontwikkeling) van de afgelopen periode.	Analyse middellange cyclus, start nieuwe middellange ▪ Bevindingen delen ▪ Dit was mijn plan, hoe staat het ervoor? ▪ Wat is nu nodig? ▪ Herfstsignalering, welke informatie mis je nog?	Begeleidingsteam, directie en IB

	Begeleidingsteam nodigt directie en IB uit.	▪ Blok- en themaplanning evalueren ▪ Doelen nieuw blok- en themaplanning starten	
Herfstvakantie			
Week 43 t/m 51	Middellange cyclus Start blok- en themaplanning	<u>Start middellange cyclus (onderdeel Plannen en Realiseren):</u> ▪ Doelen blok- en themaplanning staan beschreven per vakgebied ▪ Aanpak per doel wordt bijgehouden in de dagplanning ▪ Extra aanbod en/of aanpassingen worden uitgevoerd en genoteerd in het blok- en themaplanning ▪ Blok- en themaplanning evalueren ▪ Doelen nieuw blok- en themaplanning starten	Leerkrachten
Kerstvakantie			
Week 4 t/m week 6	IEP-toetsen IEP-toets rekenen, taalverzorging, lezen en technisch lezen afnemen.	In de geplande twee weken IEP-toetsen afnemen - Maak een plan van aanpak voor de afname. Wat past bij jouw leerlingen?	Leerkrachten
Week 6 t/m week 8	Lange cyclus, overgang periode 1 en 2 Analyse IEP maken	<u>Evaluatie lange cyclus, periode 1 en start periode 2:</u> ▪ “Waarnemen” van het analyseformulier wordt ingevuld. ▪ “Begrijpen” van het analyseformulier wordt samen met het begeleidingsteam ingevuld. ▪ Leerkrachten van groep 1 en 2 beschrijven de beginsituatie en maken een keuze in de aanbodsdoelen die zij gaan aanbieden. ▪ Groep 3 t/m 5 hanteren de schoolambities zoals beschreven op de kwaliteitskaart “Zicht op ontwikkeling”. ▪ Groep 6 t/m 8 stellen ambities voor de lange cyclus (IEP) vast. Deze ambities worden schoolbreed vastgelegd in de kwaliteitskaart “Zicht op Ontwikkeling”. ▪ Op basis van het analyseformulier van de eind IEP en overdrachtsgesprek schrijf je een plan voor het komende half jaar.	Begeleidingsteams Rian en Emmy
Week 6 t/m week 8	Middellange cyclus Start blok- en themaplanning	<u>Start middellange cyclus (onderdeel Plannen en Realiseren):</u> ▪ Doelen blok- en themaplanning staan beschreven per vakgebied ▪ Aanpak per doel wordt bijgehouden in de dagplanning ▪ Extra aanbod en/of aanpassingen worden uitgevoerd en genoteerd in het blok- en themaplanning ▪ Blok- en themaplanning evalueren ▪ Doelen nieuw blok- en themaplanning starten	Leerkrachten
Studiedag	Presentatie IEP-analyse periode 1: Je houdt gezamenlijk met je begeleidingsteam een presentatie over jouw bevindingen (zicht op ontwikkeling) van de afgelopen periode.	▪ Bevindingen delen ▪ Dit was mijn plan, hoe staat het ervoor? ▪ Wat is nu nodig?	Directie, IB en begeleidingsteam
Voorjaarsvakantie			
Week 10 t/m week 17	Middellange cyclus Start blok- en themaplanning	<u>Start middellange cyclus (onderdeel Plannen en Realiseren):</u> ▪ Doelen blok- en themaplanning staan beschreven per vakgebied	Leerkrachten

		▪ Aanpak per doel wordt bijgehouden in de dagplanning ▪ Extra aanbod en/of aanpassingen worden uitgevoerd en genoteerd in het blok- en themaplanning ▪ Blok- en themaplanning evalueren ▪ Lentesignalering, welke informatie mis je nog? ▪ Doelen nieuw blok- en themaplanning starten	
Meivakantie			
Week 22 t/m week 23	IEP-toetsen IEP-toets rekenen, taalverzorging, lezen en technisch lezen afnemen.	In de geplande twee weken IEP-toetsen afnemen - Maak een plan van aanpak voor de afname. Wat past bij jouw leerlingen?	Leerkrachten
Week 25	Lange cyclus, periode 2 Analyse IEP maken	Analyse lange cyclus, periode 2: ▪ “Waarnemen” van het analyseformulier wordt ingevuld.	Leerkrachten, IB
Week 26	Presentatie IEP-analyse periode 2: Je houdt gezamenlijk met je begeleidingsteam een presentatie over jouw bevindingen (zicht op ontwikkeling) van de afgelopen periode.	▪ Bevindingen delen ▪ Dit was mijn plan, hoe is dat gegaan? ▪ (“Begrijpen” wordt ingevuld na de zomervakantie)	Directie, IB en begeleidingsteam
Voor de zomervakantie	Overdracht Met de collega die jouw groep heeft overgenomen en van wie jij de groep overneemt.	Leerlingen overdragen gericht op ondersteuningsbehoefte, thuissituatie, gedrag etc.	Leerkrachten

6. Jaarplan

In dit hoofdstuk treft u het jaarplan aan van onze school. Het jaarplan is een nadere uitwerking van ons kindcentrumplan (schoolplan).

Evaluatie jaarplan 2025-2026 en vervolg in 2026-2027

Rekenen

Methoden zijn geïmplementeerd. Een aantal collega's volgt MSV-cursus. De materialen van MSV hebben zichtbaar meer een plek binnen ons onderwijs, dit is tijdens instructies terug te zien. Doelgericht aanbod in groep 1-2 is in ontwikkeling. Er is een onderscheid gemaakt tussen routine- en aanbodsdoelen en de hoeveelheid doelen is compacter gemaakt, zodat er meer focus komt op het aanbieden van routinedoelen. Wij halen de gestelde doelen m.b.t. referentieniveau 1S niet. Voor schooljaar 26-27 stellen wij onszelf een verbeteropdracht. Wij nemen hierin de adviezen op uit een gepresenteerd rekenonderzoek bij Blosse.

Taal

De 'methode Nederlands' (voorheen Leerlijn Lezen en Schrijven) van Taalklasse is verder geïmplementeerd. In samenwerking met de leesconsulenten van de bibliotheek hebben we in de groepen 4 t/m 8 samenleesboeken ingezet. De collega's van de midden- en bovenbouw hebben een inspiratiesessie gevolgd over samenlezen en literaire gesprekken. In de onderbouw wordt de werkwijze 'Herhaald voorlezen van rijke prentenboeken' bij de thema's voortgezet.

In de middenbouw (vooral groep 4) blijkt de methode Nederlands nog van een te hoog niveau. In het nieuwe schooljaar (2026-2027) biedt de methode differentiatie voor groep 4 t/m 8 in alle lessen, inclusief pre-teaching. Met expliciete instructie bij voortgezet technisch lezen voor groep 4 en 5. Hier gaan we mee aan de slag.

Digitale vaardigheden

Beleidsplan is in ontwikkeling. Onze ICT-specialist heeft deelgenomen aan een workshopdag Digitale geletterdheid van Blosse. De nieuwe kerndoelen/doelen zijn gepresenteerd aan het team op de studiedag van 3 april jl. Verdere uitwerking en implementatie vindt plaats in schooljaar 26-27.

Zicht op ontwikkeling

N.a.v. verdiepingstraining van IEP en gesprekken en inspiratie vanuit Alfons Flik Onderwijsadvies, hebben wij onze cyclus 'zicht op ontwikkeling' hernieuwd. Er is een kwaliteitskaart opgesteld met een planning. Er zijn nieuwe HGW-analysebladen en blokplannen gemaakt. Vanaf juni '26 wordt hiermee gewerkt. Doelgerichte themaplanning in de groepen 1-2 is in ontwikkeling. Er is een begin gemaakt met de rekendoelen. In het nieuwe schooljaar wordt een vervolg gemaakt met de taaldoelen.

Doordacht Passend Lesmodel

Uitgevoerd zoals opgesteld in het plan van aanpak. Komend schooljaar krijgt de DPL een plek binnen de begeleidingsteams. Zij doen o.a. lesbezoeken bij elkaar.

Teamgericht Arbeidsorganisatie (TAO)

De TAO en opzetten van begeleidingsteams heeft geleid tot veel meer samenwerking en collectieve verantwoordelijkheid. De procesbegeleiders zijn opgeleid en we hebben een begin gemaakt van ons professioneel statuut. Volgende stap is het opzetten van expertteams en het procesbegeleidersoverleg.

Inclusief onderwijs

Dit ontwikkeldoel heeft minder onze aandacht gehad, mede door het langdurig afwezig zijn van onze inclusie-ambassadeur i.v.m. zwangerschap. We schuiven dit doel door naar volgend schooljaar.

Onze doelen, ambities en aanpak is vertaald in onderstaand plan van aanpak.

Ambitie uit kindcentrumplan 25-29: We geven kinderen goede basisvaardigheden mee.
Connectie met Blosse prioriteiten:
Prioriteit 1. Primair proces
Continu aandacht voor het primaire proces op onze locaties.
Standaarden: OPO. Basisvaardigheden, OP1. Aanbod, OP2. Zicht op ontwikkeling

Rekenen

Betrokkenen	Groepen 3 t/m 8
Aanspreekpunt	Rekenspecialisten Emmy en Nicol
Doel	1. Verdiepen van de kennis van de rekenleerlijnen binnen het team. 2. De aanbevelingen uit het rekenonderzoek van Blosse worden vertaald naar het rekenaanbod en de rekeninstructies, zodat we een passend aanbod hebben die steeds aansluitend bij het vorige en volgende leerjaar. 3. Verbeteren van de rekenopbrengsten, met specifieke aandacht voor het verhogen van het percentage leerlingen dat referentieniveau 1S behaalt: 39%
Indicatoren	Wij zien een stijgende lijn in de rekenopbrengsten en een toename van het percentage leerlingen dat 1S behaalt in de bovenbouw. In alle groepen zien wij de werkwijze terug zoals beschreven in de kwaliteitskaart rekenen in combinatie met de aanbevelingen uit het rekenonderzoek.
Actie (hoe?)	Deelname Rekenlab Blosse Adviezen uit het rekenonderzoek vertalen naar concrete schoolafspraken. Lesbezoeken en coaching door de rekenspecialisten. Leerlijnen rekenen als onderwerp voor een vastgestelde periode door expertteam en op de studiedagen
Wanneer?	Schooljaar 2026-2027
Meetbaar (resultaat)	D.m.v. IEP-LVS toetsen in februari en juni '27 en doorstroomtoets februari '27 In alle groepen zien wij de werkwijze terug zoals beschreven in de kwaliteitskaart.
Evaluatie	Februari 2027 en juni 2027
Middelen	Werkdruk gelden en leermiddelen
Borging	D.m.v. kwaliteitskaart

Taal

Betrokkenen	Groepen 3 t/m 8
Aanspreekpunt	Taalspecialist Marijke en Expertgroep taal
Doelen	1. Voortzetting implementatie methode Nederlands (voorheen Leerlijn Lezen & Schrijven) inclusief meer differentiatie: voor groep 4/5 ook gericht op het voortgezet technisch lezen. 2. Gerichte instructie op het gebied van tekststructuren vormgeven. 3. Samenleesboeken van Heel de klas leest en de bibliotheek een plek geven in ons onderwijs.
Indicatoren	1. Wij halen de gestelde ambities op de referentieniveaus en zien gemotiveerde kinderen tijdens ons taal- en leesonderwijs. De taalspecialisten doen lesbezoeken en monitoren de uitvoering van de kwaliteitskaart, vanuit een coachende rol. 2. + 3. De taalspecialisten geven in samenwerking met de bibliotheekconsulent teamtrainingen.
Actie (hoe?)	In de begeleidingsteams en de expertteams komen deze onderwerpen terug. Taalspecialisten worden gefaciliteerd. Deelname Taallab Blosse & Werkgroep Rijke taal
Wanneer?	Schooljaar 2026-2027:

	VLG's en studiedagen
Meetbaar (resultaat)	1. D.m.v. IEP-LVS toetsen in februari en juni '27 en doorstroomtoets februari '27 2. + 3. In alle groepen zien wij de werkwijze terug zoals beschreven in de kwaliteitskaart.
Evaluatie	Februari 2027 en juni 2027
Middelen	Werkdruk gelden en leermiddelen
Borging	D.m.v. kwaliteitskaart

Digitale vaardigheden

Betrokkenen	Groep 1 t/m 8
Aanspreekpunt	ICT-coach Dena
Doelen	De 21e eeuwse vaardigheden zijn een structureel onderdeel van ons lesaanbod. Kinderen worden ict-vaardig en leren veilig om te gaan met het internet en sociale media.
Indicatoren	1. De 21e-eeuwse vaardigheden vormen een structureel onderdeel van ons lesaanbod. 2. Leerlingen ontwikkelen ICT-vaardigheden en leren op een veilige en verantwoorde manier omgaan met internet en sociale media.
Actie (hoe?)	In VLG's of begeleidingsteams komen deze onderwerpen terug. De ICT-coach wordt gefaciliteerd. Deelname aan projectgroep Digitale geletterdheid Blosse
Wanneer?	VLG's / begeleidingsteams- schooljaar 26-27
Meetbaar (resultaat)	Het beleidsplan en de leerlijn is uitgewerkt. Er is een begin gemaakt met de implementatie van de activiteiten voor kinderen.
Evaluatie	Februari 2027 en juni 2027
Middelen	Formatie
Borging	D.m.v. kwaliteitskaart

Ambitie uit kindcentrumplan 25-29: Wij ontwikkelen van een teamgerichte arbeidsorganisatie (TAO)

Connectie met Blosse prioriteiten: Prioriteit 3. Leren van elkaar; aandacht voor de lerende organisatie. Aandacht voor de onderzoekende en lerende vakman/vakvrouw.

Standaarden: SKA1. Visie, ambities en doelen SKA2. Uitvoering en kwaliteitscultuur

Teamgerichte arbeidsorganisatie TAO

Betrokkenen	Hele team
Aanspreekpunt	Directie en procesbegeleiders
Doelen	De directie zorgt voor een professionele kwaliteitscultuur
Indicatoren	Het personeelsstatuut wordt verder uitgewerkt Er is structureel een procesbegeleidersoverleg (PBO) De begeleidingsteams werken aan teamdoelen en evalueren de samenwerking met elkaar Er wordt gewerkt met tijdelijke en/of langdurige expertteams om verantwoording te dragen voor een ontwikkelpunt of een vraagstuk vanuit het team uit te werken
Actie (hoe?)	We doorlopen een ontwerpfase en implementatiefase onder begeleiding van Het Leren Organiseren
Wanneer?	Schooljaar 26-27 op studiedagen
Meetbaar (resultaat)	Collega's ervaren meer werkplezier, collectiviteit en meer vakmanschap
Evaluatie	Juni 2027
Middelen	Scholingsbudget
Borging	Borging en doorontwikkeling in schooljaar 26-27

Ambitie uit kindcentrumplan 25-29: 1. We streven naar een inclusieve gemeenschap. We versterken ons pedagogisch klimaat en vergroten onze ondersteuningsmogelijkheden voor kinderen.

Connectie met Blossie prioriteiten:

Prioriteit 1. Primair proces

Continu aandacht voor het primaire proces op onze locaties.

Standaarden: OP3. Pedagogisch didactisch handelen en VS2. Het schoolklimaat

Inclusief onderwijs

Betrokkenen	Hele team
Aanspreekpunt	Gedragsspecialist (Naomi) en expertgroep Inclusie
Doelen	We gebruiken inclusief taalgebruik dat aansluit bij de diversiteit van onze leerlingen. Daarmee dragen we bij aan een veilige en stimulerende leeromgeving waarin ieder kind, ongeacht achtergrond, talent of ondersteuningsbehoefte, optimaal tot ontwikkeling kan komen.
Indicatoren	Leerkrachten gebruiken in schriftelijke en mondelinge communicatie consequent inclusief en respectvol taalgebruik. Ouders en leerlingen ervaren dat hun taal, cultuur en achtergrond serieus genomen worden in gesprekken met school.
Actie (hoe?)	Scholing en teamgesprek over inclusief taalgebruik
Wanneer?	Studiedag 24 november 2026
Meetbaar (resultaat)	Nog nader te bepalen.
Evaluatie	Juni 2027
Middelen	Scholingsbudget
Borging	Door expertgroep/ambassadeurs in ons team

7. Jaarplanning Schooljaar 2026-2027

2026	2026-2027	maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag	Inhoud van die week:
	Augustus	10	11	12	13	14	Vorbereidingsweek, overdracht analyse, studiedag. Do 13-8
		17	18	19	20	21	Start Expertteams - Kanjerweek + training zelfstandig werken
		24	25	26	27	28	Begeleidingsteam -Kanjerveek + training zelfstandig werken
	September	31	1	2	3	4	Inloopweek kind/ouders
		7	8	9	10	11	Begeleidingsteams -> evaluatie overdracht/start groep
		14	15	16	17	18	Expertteams - Lesbezoeken begeleidingsteams
		21	22	23	24	25	Begeleidingsteam - Afname IEP hart & handen - Groepsbespreking groep 8
	Oktober	28	29	30	1	2	Teambijeenkomst - 2 okt. Portfolio mee
		5	6	7	8	9	Begeleidingsteams - Tienminutengesprekken
		12	13	14	15	16	
		19	20	21	22	23	Begeleidingsteam -Tienminutengesprekken
	November	26	27	28	29	30	Expertteams - Lesbezoeken directie
		2	3	4	5	6	Begeleidingsteam -Lesbezoeken directie
		9	10	11	12	13	Teambijeenkomst - Burgerschap evaluatie - lesbezoeken directie
		16	17	18	19	20	Begeleidingsteam
		23	24	25	26	27	Expertteams
	December	30	1	2	3	4	Begeleidingsteam
		7	8	9	10	11	
		14	15	16	17	18	Begeleidingsteam
		21	22	23	24	25	
2027	Januari	28	29	30	31	1	
		4	5	6	7	8	Lesbezoeken begeleidingsteams
		11	12	13	14	15	Begeleidingsteams Teamontwikkelgesprek - Voorlopig advies gr.8
		18	19	20	21	22	Teambijeenkomst - Expertteams - Afname IEP hoofd
		25	26	27	28	29	Begeleidingsteams Teamontwikkelgesprek - Afname IEP hoofd
	Februari	1	2	3	4	5	Analyse IEP lange cyclus
		8	9	10	11	12	Begeleidingsteams - Analyse IEP lange cyclus
		15	16	17	18	19	Expertteams
		22	23	24	25	26	
	Maart	1	2	3	4	5	2/3 portfolio mee - tienmin.gesprekken 1t/m 7

	8	9	10	11	12		Begeleidingsteams - tienmin.gesprekken 1 t/m 7
	15	16	17	18	19		Expertteams - Def.advies groep 8
	22	23	24	25	26		Begeleidingsteams - lesbezoeken directie
April	29	30	31	1	2		Teambijeenkomst - Afname vragenlijst leerlingtevredenheid 6 t/m 8 - lesbezoeken directie
	5	6	7	8	9		Begeleidingsteams - Afname IEP hart& handen - lesbezoeken directie
	12	13	14	15	16		Lesbezoeken directie
	19	20	21	22	23		Expertteams
Mei	26	27	28	29	30		
	3	4	5	6	7		
	10	11	12	13	14		Begeleidingsteams
	17	18	19	20	21		Expertteams
	24	25	26	27	28		Begeleidingsteams - Afname IEP hoofd
Juni	31	1	2	3	4		Afname IEP hoofd
	7	8	9	10	11		Analyse IEP - Begeleidingsteams Teamontwikkelgesprek
	14	15	16	17	18		Expertteams - Portfolio mee 18-6
	21	22	23	24	25		Tienmin.gesprekken 1 t/m 7
Juli	28	29	30	1	2		Begeleidingsteams - Tienmin.gesprekken 1 t/m 7
	5	6	7	8	9		
	12	13	14	15	16	17	