



Informatiegids 2022-2023



Kindcentrum De Vaart



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Welkom bij kindcentrum De Vaart. Fijn dat je er bent. Iedereen hoort erbij. **Je groeit hier samen!**

Deze kindcentrumgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij ons kindcentrum. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de openingstijden, vakanties, studiedagen, regels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie ons kindcentrum werkt en wat u van ons mag verwachten. In de kindcentrumgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij het kindcentrum en de andere manieren waarop we u informeren. Deze kindcentrumgids is vastgesteld met instemming van van de medezeggenschapsraad, de Vaartraad.

We wensen u veel leesplezier!

Namens het team van de Vaart,

Kevin Kooij en Monique Bankras

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Kindcentrum De Vaart

Standerdmolen 2 - 8

1703NK Heerhugowaard

☎ 072-5726498

🌐 <http://www.kindcentrumdevaart.nl>

✉ directie.devaart@blosse.nl

Schoolbestuur

Stichting Blosse onderwijs

Aantal scholen: 27

Aantal leerlingen: 7.014

🌐 <http://www.blosse.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Monique Bankras	directie@kindcentrumdevaart.nl
Directeur	Kevin Kooij	directie@kindcentrumdevaart.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband Noord-Kennemerland PO.

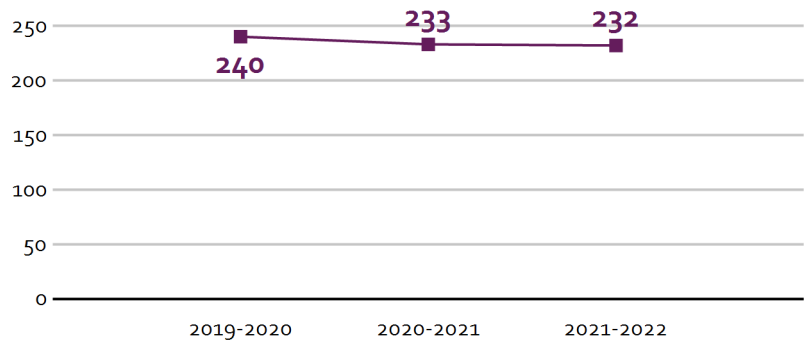
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2021-2022

232

2021-2022

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Je groeit hier samen!

Vertrouwen

Verbinding

Vooruitgaan

Missie en visie

Missie

Kindcentrum De Vaart is een plek is waar iedereen met plezier naar toekomt om te leren, spelen, werken en te groeien. Bij ons hoort iedereen erbij. We gaan uit van het goede in ieder mens en de drang van ieder kind om zich te ontwikkelen. Met een positieve grondhouding hanteren we als professionals een duidelijke doorgaande lijn van 0-12 jaar, met dezelfde sfeer, normen en waarden. We willen samen met u als ouders/ verzorgers de kinderen goed begeleiden in hun ontwikkeling. We zorgen voor een rijke speel-leeromgeving, met ondersteuning op maat. Vanuit verbinding geven we kinderen een goede basis mee voor hun verdere toekomst. Samen maken we het verschil.

Welkom zijn, vertrouwen voelen, verbinding ervaren en vooruitgaan vinden we belangrijk.

Visie

Ieder mens leert in interactie met een ander. Een kind heeft de natuurlijke behoefte aan sociale verbinding, kennis en vaardigheden. Kinderen hebben de innerlijke drang om zich te ontwikkelen en die ruimte willen wij ze bieden. Wij bieden vertrouwen, veiligheid en rust, dit is de basis om te kunnen groeien en leren. Bij ons hoort iedereen erbij, je mag jezelf zijn, je kiest ervoor om het goede te doen en daarmee ben je te vertrouwen. Teamleden zorgen ervoor dat ze zicht hebben op wat het kind nodig heeft en een band opbouwen met elk kind. Vanuit die verbinding begeleiden we kinderen.

Onderwijs visie

Als leerkracht hebben we de opdracht kinderen een goed en rijk les aanbod te bieden waardoor we kinderen een goede basis meegeven voor hun verdere toekomst. We maken gebruik van heldere instructie op drie niveaus en met duidelijke leerstrategieën. We vinden het belangrijk dat er rust en

structuur is zodat kinderen weten waar ze aan toe zijn, zich veilig kunnen voelen en tot leren komen. We sluiten aan bij de behoefte van de kinderen, we bieden we maatwerk voor zover onze mogelijkheden dat toelaten en kijken samen hoe we ze kunnen ondersteunen het beste uit zichzelf te halen. Van groep 3 t/m 8 werken met lesmethoden waar de onderwijsdoelen in verwerkt zijn. In de onderbouwgroepen 1-2 werken we thematisch waarbij we via het werken met het thema de onderwijsdoelen aandacht geven. We geven het thema samen met de kinderen vorm waardoor de kinderen een grote betrokkenheid laten zien en zo door hun intrinsieke motivatie veel leren.

Profiel van de onderwijsafdeling

- We bieden rust, structuur en een positieve benadering.
- Op De Vaart besteden we veel aandacht aan de vakken taal en rekenen. Een goede basis in deze vakken vinden we heel belangrijk.
- We maken bij rekenen, taal en spelling gebruik van heldere instructie op drie niveaus en duidelijke leerstrategieën.
- De Vaart is een Kanjerschool, we besteden in alle klassen elke week tijd aan ondersteuning van het welbevinden en gedrag.
- Er is aandacht voor bewegen, thematisch werken, creativiteit, kunst en cultuur.
- We bieden de lesstof doelgericht aan passend bij het niveau van het kind. Waar nodig stellen we dit bij zodat het kind het beste uit zichzelf kan halen.
- We hebben de ambitie kinderen te begeleiden het best uit zichzelf te halen en zo de kinderen een goede basis mee te geven voor hun verdere toekomst.
- We stimuleren bij kinderen een gezonde leefstijl. Maandag, woensdag en vrijdag zijn onze groente/fruitdagen.

Identiteit

We bieden een plek waar iedereen met plezier naar toe gaat om samen te leren, te werken en te groeien. **Fijn dat je er bent en iedereen hoort erbij.**

Het kindcentrum heeft vanuit de basis een interconfessionele identiteit. Voor ons op de Vaart houdt dit in dat wij het belangrijk vinden dat we vanuit gelijkheid, vertrouwen en verbinding met elkaar omgaan. Iedereen mag zijn wie hij of zij is. Diversiteit aan culturen bij ons op de Vaart is onze rijkdom. We leren de kinderen omgaan met verschillen en dat iedereen erbij hoort. We zijn nieuwsgierig naar elkaar en naar elkaars achtergrond en de diverse geestelijke stromingen en geloven die in de Nederlandse samenleving een belangrijke rol spelen. Dit krijgt ook vorm in onze lessen burgerschap. De christelijke jaarfeesten als Pasen en Kerst vieren we met elkaar. Deze zijn zo ingebed in onze samenleving en bieden ons de gelegenheid samen feest te vieren met aandacht voor welkom zijn, samen delen en vieren.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op De Vaart verzorgen de leerkrachten alleen of als duo het onderwijs in de groepen. Hierbij krijgen zij ondersteuning van een aantal teamleden zonder vaste groep. De vakleerkracht verzorgt de gymles voor de leerlingen van groep 3 t/m 8. De vakleerkracht muziek verzorgt de muziekles voor de leerlingen van groep 1 t/m 8.

De intern begeleider heeft als taak de organisatie en de ondersteuning van de zorg en heeft zitting in het zorgoverleg met het managementteam. De administratief medewerker ondersteunt de directie met de administratieve taken.

De conciërge verricht ondersteunende werkzaamheden. Hij is beheerder van het gebouw, de installaties en het schoolterrein.

We hebben specialisten op gebied van taal, rekenen, gedrag en jonge kind. Coördinatoren van kanjertraining, anti-pestcoördinator en ICT. Deze specialisten en coördinatoren zorgen ervoor dat deze onderdelen duidelijk op de agenda blijven staan en zij bieden vanuit hun specialisatie ondersteuning aan het hele team.

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, hebben we leerkrachten in school voor begeleiding op maat. Deze leerkrachten werken met de kinderen in het Windz lokaal. (Wind in de zeilen).

De directie is vanzelfsprekend eindverantwoordelijk voor het kindcentrum.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	 3 u 45 min	 3 u 45 min

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Bewegingsonderwijs binnen en buiten	6 uur	6 uur
Rekenen	3 u 45 min	3 u 45 min
Spel en sociale redzaamheid	8 u 15 min	8 u 15 min
Identiteit	45 min	45 min
Tekenen/handvaardigheid	2 u 30 min	2 u 30 min

Bij de groepen 1/2 zijn de onderdelen geïntegreerd in een rijke spel leeromgeving en wordt er gewerkt aan de hand thema's waarbij alle onderwijs doelen aan bod komen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	6 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min	3 uur	3 uur	3 u 15 min
Taal	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur
Rekenen/wiskunde	5 uur	6 uur	6 uur	6 uur	6 uur	6 uur
Wereldoriëntatie	2 uur	4 uur	4 u 30 min	5 uur	5 uur	5 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur
Bewegingsonderwijs	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur
Levensbeschouwing	30 min	45 min	45 min	45 min	45 min	45 min
Engelse taal				30 min	30 min	30 min
Schrijven	2 uur	1 uur	30 min	30 min	15 min	15 min
Sociale Vaardigheid	1 uur	1 u 30 min	1 u 30 min	1 uur	1 uur	1 uur
Verkeer		15 min	15 min	15 min	30 min	15 min

De Wet op het Primair onderwijs schrijft voor hoeveel uren er aan de leerlingen moeten worden gegeven. De wetgever hanteert hierbij het uitgangspunt dat de leerlingen tijdens hun basisschoolperiode minimaal 7520 uur onderwijs ontvangen. Het overzicht geeft globaal inzicht hoeveel tijd per week aan vakken wordt besteed. Het betreft gemiddelden die per leerjaar enigszins kunnen verschillen.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Gymlokaal
- WINDZ lokaal
- Handvaardigheidlokaal
- Aula

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering van het taalgebruik



Muziek



Spel en beweging / bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Als een leerkracht niet aanwezig kan zijn wordt er een vervanger ingezet vanuit het eigen team of vanuit de invalpoule van Blossse. Wij streven ernaar de afwezigheid van de leerkracht zo goed mogelijk op te lossen voor de kinderen. In noodgevallen kan het zijn dat de leerlingen verdeeld worden over andere groepen of dat de leerlingen thuisonderwijs krijgen aangeboden.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang, Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang* en *Kindcentrum*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kindcentrum De Vaart*.

Kindcentrum de Vaart is één in opvang en onderwijs. Door afstemming met elkaar over de doorgaande lijn, de visie waaruit we werken en de samenwerking tussen teamleden van opvang en onderwijs. Samen werken we aan een fijne locatie waar kinderen welkom zijn, vertrouwen voelen, verbinding ervaren en vooruitgaan.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

“Kwaliteit in opvang en onderwijs is een continue proces van leren en ontwikkelen. Kwaliteit in opvang en onderwijs ontwikkelt zich in het gesprek over elementen, ondersteunt door literatuur en good-practises van en met elkaar.”

Op De Vaart werken we volgens de wettelijke kwaliteitseisen die gesteld worden aan de opvang en het onderwijs.

Ambities in ons kindcentrumplan 2021-2025

We hebben de ambitie het beste uit onze kinderen te halen. We leggen de lat hoog. Binnen opvang en onderwijs. We hebben de ambitie dat alle kinderen zich veilig voelen en er stabiliteit is in de groepen. Zodat kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen en tot groei komen. En teamleden in hun kracht staan dit te creëren en begeleiden. We hebben de ambitie kinderen meer eigenaar te laten zijn van hun eigen leerproces. De intrinsieke motivatie aanboren, ruimte en verantwoordelijkheid geven waar dat kan, balans vinden tussen de leerkracht/ pedagogisch medewerker doet er toe en minder leerkracht/pedagogisch medewerker afhankelijk zijn.

Bovenstaande ambities hangen samen met de professionele lerende cultuur van ons hele team. Kwaliteit is een voortdurend proces. We stellen onszelf steeds de vraag of we het goede doen.

Daarnaast hebben we diverse middelen voor onze zelfevaluatie:

1. Kijk! kindvolgmethode bij de opvang;
2. Parnassysleerlijnen in de groepen 1-2;
3. IEP-leerlingvolgsysteem 2x per jaar;
4. Analyse van de opbrengsten (HGW-werken en zicht op ontwikkeling) medio februari en juni;
5. Groepsbesprekingen, 2x per jaar onderwijs, werkoverleggen 6x per jaar opvang;
6. Evaluatie van de jaarplannen specialisten ICT, taal, rekenen, C&K, gedrag, jonge kind 1x per jaar;
7. Kanvas-leerlingvolgssysteem voor de sociaal emotionele ontwikkeling 2x per jaar;
8. Risico inventarisatie veiligheid en gezondheid 1x per jaar;
9. Leerling-ouder- en personeelstevredenheidspeiling, 1x in de 2 a 3 jaar;
10. Gesprekkencyclus personeel en daaraan gekoppelde groepsbezoeken;
11. Audit in samenwerking met andere Blossse scholen, 1x per 4 jaar;

Op deze manier werken we systematisch aan behoud en verbetering van onze kwaliteit.

Vanuit een interne valide kwaliteitssystem kan de school de actuele onderwijs kwaliteit verantwoorden, waarbij gebruik gemaakt wordt van relevante en valide data. Van hieruit ontstaat zicht op de verbetertrajecten voor de komende periode. In de interne kwaliteitssystem is een frequente zelfevaluatie zichtbaar.

De Vaart werkt met het jaarklassensysteem waarbij we binnen de groep op drie niveaus gedifferentieerd onze lesstof aanbieden vanuit het IGDI-instructiemodel. Daarbij gebruiken we het HGW-model (Handelingsgericht werken) bij het plannen van ons aanbod in onze lessen. Door steeds de cirkel te doorlopen van waarnemen, begrijpen, plannen en realiseren leveren we maatwerk op de leerbehoefte van het kind. Op deze manier werken we systematisch aan behoud en verbetering van onze kwaliteit.

Professionalisering leerkrachten en pedagogisch medewerkers: teamleden volgen jaarlijks individuele studiebijeenkomsten en studiedagen met het team om hun vaardigheden en kennis te vergroten en met elkaar te leren. In de diverse overleggen worden de vaardigheden en kennis van teamleden met elkaar besproken en vergroot.

Hoe bereiken we deze doelen?

Kindcentrum de Vaart is een lerende organisatie die zich continu wil verbeteren in het belang van de kinderen die aan ons worden toevertrouwd. Via onze evaluatiemomenten in het jaar, beschreven in ons schoolplan en hierboven, houden we zicht op onze doelen en ambities.

Jaarlijks bespreken we ons jaarplan met de Vaartraad.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Visie op onderwijsondersteuning: Heeft een kind extra onderwijs ondersteuning nodig dan kijken we op maat wat we hierin als De Vaart kunnen betekenen. Dit staat beschreven in ons schoolondersteuningsprofiel

Onze uitgangspunt zijn:

-iedereen doet mee bij ons en we zijn altijd in gesprek met elkaar om onze kinderen zo goed mogelijk te ondersteunen in hun ontwikkeling.

- Wat in de groep kan, moet in de groep gebeuren, wat niet in de groep kan gebeurt elders'.

- Samen weet je meer, kun je meer en maken we het verschil voor kinderen. Het betrekken van ouders is hierin vanzelfsprekend.

- We werken volgens de HGW cyclus, handelingsgericht-werken methodiek.

- We maken werk van een sterk didactisch en pedagogisch klimaat waarbij ondersteuning geborgd is door de inzet van de intern begeleider, sen-begeleider en directie- en zorgoverleg.

Het ondersteuningsteam:

- Kind
- Ouders
- Leerkracht
- Intern begeleider
- WINDZ begeleiding
- Contactpersoon samenwerkingsverband
- Klassenassistent voor aanbieden ondersteuning via arrangementen.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Op de Vaart willen we een inclusief kindcentrum zijn. We ontwikkelen ons op het gebied van zorgondersteuning door een goed begeleidingsteam rondom kinderen samen te stellen. Vanuit deze ambitie werken we samen met Parlan jeugdzorg en expertisecentrum Nexus.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Taalspecialist

Op de Vaart maken we gebruik van taal en reken specialisten om de kinderen en de collega's zo goed mogelijk te ondersteunen. Hierdoor hebben we een breed kennisnetwerk in ons eigen team.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Jeugdhulpverlener

Op de Vaart is een breed zorgteam die de kinderen en de collega's ondersteund bij zorgvragen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Jeugdhulpverlener

Op de Vaart hebben we naast de gedragsspecialist en de intern begeleider ook een sen-coördinator en een anti pest-coördinator die de kinderen en het team ondersteunen bij vragen en zorgen rondom gedrag, werkhouding en taakaanpak. Zo wordt er o.a. gebruik gemaakt van de werkhoudingstraining, check in en check out, de beertjes methode, gesprekjes, rusthoeken voor individuele kinderen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- vakleerkracht gym

Op de Vaart is er twee maal per week gymles van een vakdocent.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Op de Vaart voeren we in principe geen medische handelingen uit. Mocht dit in noodgevallen nodig zijn volgen we het protocol medicijnvertrekking, met toestemming van ouders/verzorgers.

Persoonlijke verzorging zit in het algemeen handelen van de collega's en leren we kinderen aan. Zoals handen wassen voor het eten, na buiten spelen of toilet bezoek.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

We maken bij de Vaart gebruik van de Kanjertraining en het anti-pestprogramma en anti-pestprotocol van deze methode.

Er is een kanjercoördinatoren die gedurende het schooljaar het team ondersteunt bij hun vragen, een informatieochtend voor ouders organiseert, meedenkt in beleidsontwikkeling en bij interventies op pesten de collega's ondersteunt.

De werkwijze van de kanjertraining zetten we dagelijks in in ons pedagogisch handelen en er worden in de klas lessen gegeven.

Binnen de school maken we gebruik van mediators. Leerlingen uit groep 7 en 8 worden hiervoor opgeleid door de kanjercoördinator. De mediators kunnen kinderen helpen bij het oplossen van kleine conflicten en/of ruzies. De mediators dragen tijdens het buitenspelen een hesje zodat zij zichtbaar zijn voor andere kinderen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kanvas van de kanjertraining.

Twee keer per jaar worden de kanvas lijsten door de leerlingen van groep 5 t/m 8 ingevuld. Voor de groepen 2 t/m 4 worden de veiligheidsthermometer ingevuld. In oktober en mei.

De uitkomsten worden geanalyseerd door de leerkracht en er volgt een plan van aanpak. De leerkracht besteedt in de weken erna aandacht aan de onderwerpen die uit de analyse zijn gekomen. Dit kan zijn door een gesprek met de klas aan te gaan, een kanjer-les in te zetten of met een individueel kind te praten. Dit gesprek kan ook door een kanjercoördinator gevoerd worden.

De analyse wordt ook gebruikt bij de overdracht naar een volgend leerjaar.

School breed worden de uitkomsten geanalyseerd in de gedragswerkgroep samen met de directie. Het management team monitort ook of acties n.a.v de analyses in de groepen vervolg krijgen.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	J. van der Helm	jenny.vanderhelm@blosse.nl
vertrouwenspersoon	Dhr. W Stoffelen	wilko.stoffelen@gmail.com
vertrouwenspersoon	Jacqueline Peels	info@jacquelinepeels.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Een goede samenwerking vinden we zeer belangrijk. Als we samenwerking steeds voor ogen blijven houden dan ondersteunen wij gezamenlijk de ontwikkeling en groei van een kind op positieve wijze.

We kennen allerlei vormen van ouderbetrokkenheid op De Vaart:

Zo hebben we een **Oudervereniging** die helpt bij het organiseren en begeleiden van activiteiten naast het dagelijkse onderwijs zoals feesten en schoolreisjes. De leden van de Oudervereniging zijn te vinden op [website de Vaart](#). U kunt de oudervereniging bereiken via oudervereniging@kindcentrumdevaart.nl

Ook hebben we een **Medezeggenschapsraad**: De Vaartraad waar ouders en teamleden van het hele kindcentrum (opvang en onderwijs) in vertegenwoordigd zijn. Ouders die zijn vertegenwoordigd in de Medezeggenschapsraad toetsen het schoolbeleid door hun instemming- en adviesrecht. De directie heeft een adviserende rol. De leden van de Medezeggenschapsraad zijn te vinden op [website de Vaart](#). De Medezeggenschapsraad is bereikbaar via mr.basisschooldevaart@blosse.nl

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- Kwieb ouderapp
- Website
- Mail vanuit de leerkracht/directie
- Informatie vanuit de oudergeleding

Klachtenregeling

Klachten

Overall waar gewerkt wordt worden fouten gemaakt, of gaat iets niet helemaal zoals gedacht. Dat is binnen Blosse niet anders. Zo kan het voorkomen dat u een klacht heeft. Bij Blosse zien wij een kindcentrum als leefgemeenschap waar medewerkers, kinderen en ouders gezamenlijk er het beste van maken. Daarbij is het van groot belang om goed te communiceren over de goede, maar ook de minder goede zaken. Het is in aller belang om deze zaken bespreekbaar te maken en samen met betrokkenen op te lossen.

Goed overleg

Zaken waarvan u van mening bent dat het anders kan, kunt u in eerste instantie bespreken met de leerkracht van uw kind en/of de directeur van het kindcentrum. Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in het kindcentrum kunt u in goed overleg oplossen. Wanneer het gesprek met de school niet tot het gewenste resultaat leidt, kunt u contact opnemen met het College van Bestuur van Blosse via onderstaand klachtenformulier.

Klachtenregeling en Vertrouwenspersoon

Voor alle kindcentra van Blossie is de [klachtenregeling](#) van toepassing. Deze klachtenregeling is alléén van toepassing wanneer het overleg met de school en het overleg met het College van Bestuur niet tot tevredenheid heeft geleid. Met deze regeling hoopt Blossie bij te dragen aan een goede communicatie over problemen en klachten en een, naar tevredenheid van alle partijen, acceptabele oplossing. U kunt tevens terecht bij onze vertrouwenspersonen: Jacqueline Peels, info@jacquelinepeels.nl, 06-22239234, Wilko Stoffelen, wilko.stoffelen@gmail.com, 06-30799673. De vertrouwenspersonen gaan eerst na of door bemiddeling een oplossing kan worden bereikt en of u eerst heeft geprobeerd het probleem met de betrokkene of met de schoolleiding op te lossen.

Klachtencommissie

Blossie onderwijs is aangesloten bij de Stichting Onderwijsgeschillen.

Ernstige klachten kunnen worden gestuurd naar:

Postbus 85191
3508 AD Utrecht
Tel: 030 – 280 95 90
E-mail: info@onderwijsgeschillen.nl
website: www.onderwijsgeschillen.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Via een gesprek met de directie

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders kunnen daarnaast helpen bij:

- Lezen
- Bibliotheek
- Diverse activiteiten bij de kleuters
- Begeleiding naar buitenschoolse activiteiten (theater etc.)
- Onze jaarfeesten zoals Sinterklaas, Kerstviering, Paasviering
- Schoolreisje
- Vaartfeest

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 40,00

Daarvan bekostigen we:

- Pasen
- Traktatie (bijv. in de laatste schoolweek)
- Vaartfeest
- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

In groep 8 gaan de kinderen drie dagen op kamp. Hiervoor wordt een extra bijdrage gevraagd.

Indien ouders in het bezit zijn van de Huygenpas kan deze gebruikt worden voor een tegemoetkoming van de ouderbijdrage.

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Scholen mogen geen kinderen meer uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

U kunt uw kind ziekmelden via de Kwieb-app.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

In bijzondere gevallen kunt u verlof aanvragen buiten de vastgestelde vakanties. U kunt hiervoor bij de directie een verzoek indienen via het formulier verlofaanvraag. Dit formulier kunt u verkrijgen bij de directie of via een leerkracht.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

In de groepen 1 en 2 observeren de leerkrachten de kinderen en maken gebruik van het kindvolgsysteem in Parnassys.

Via blokplannen wordt het leeraanbod gepland en gevolgd en waar nodig bijgesteld. Hier worden de lessen weer op aangepast. Regelmatig worden de vorderingen besproken met de leerlingen. Hierbij gebruiken we de leerkuil en het samen bepalen van kritische succesfactoren.

We nemen vanaf groep 3, twee keer per jaar de landelijke gerenommeerde toetsen van IEP af. De resultaten worden verwerkt in het leerlingvolgsysteem. De leerkrachten analyseren de resultaten. Met de leerlingen wordt gekeken naar wat goed is gegaan en waar nog leerdoelen gehaald kunnen worden. De leerkrachten maken voor de leerlingen en de groep een plan van aanpak op maat.

De analyses worden ook gebruikt voor een schoolanalyse en waar nodig stellen we doelen en prioriteiten bij.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft

gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

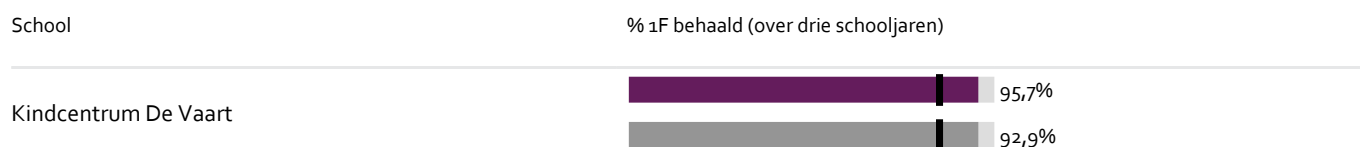
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

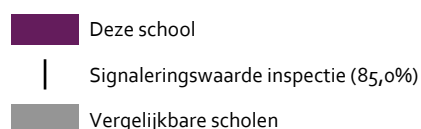
De afgelopen jaren behaalt De Vaart mooie resultaten met de kinderen. Daar zijn we trots op. De leerlingen en de leerkrachten werken er samen aan om het beste uit zichzelf te halen.

De leerkrachten gebruiken de resultaten van de toets ook om te evalueren of de manier van onderwijs geven de juiste is en aansluit bij de kinderen en stellen dit zo nodig bij om de kinderen nog beter te kunnen begeleiden in hun ontwikkeling.

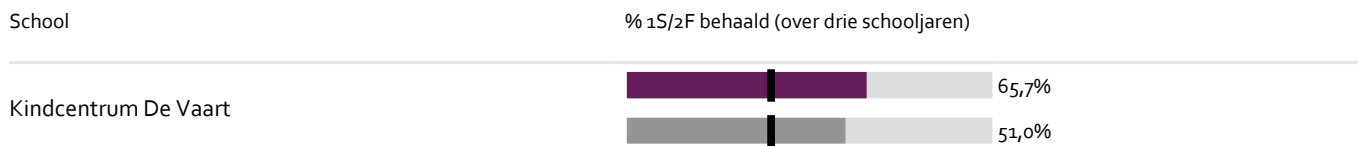
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2021-2022?



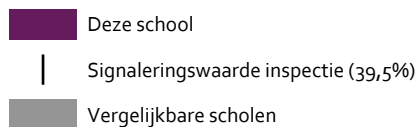
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2021-2022?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Wij zijn trots op de leerprestaties van onze leerlingen die met ondersteuning en de lessen van de leerkrachten het beste uit zichzelf hebben gehaald.

Afstemming intern. Er is voor het voorlopig schooladvies een gesprek met directie, IB en leerkracht. Om alle adviezen af te stemmen. Voordat het definitieve schooladvies eruit gaat, worden alle adviezen nog een keer met directie en IB doorgenomen.

Proces in groep 8

Oktober/november De leerlingen van groep 8 krijgen een "voorlopig" schooladvies. Daarna volgen zo snel mogelijk de gesprekken met de kinderen en jullie als ouder(s). In dit gesprek wordt het schooladvies uitgelegd en worden er gezamenlijk doelen bijgesteld om een gewenst schooladvies te behalen. Hierna volgt er een denkpauze. Er komt een VO-gids met alle middelbare scholen uit de regio. Daar staat ook alle informatie over open/informatie avonden in. Bewaar deze tegen die tijd goed!

Januari/februari Open/informatie avonden op de middelbare scholen. **Januari/februari** IEP schooltoetsen. Aan de hand van die resultaten en de verdere resultaten en observaties kunnen wij onze schooladviezen wel of niet aanpassen. Daarna krijgt jullie zoon/dochter een nieuw, nu definitief, schooladvies. Dit gebeurt voordat de inschrijving op het VO plaats vindt. Bij de kinderen waar het schooladvies naar beneden wordt bijgesteld, vindt er een gesprek plaats.

Begin/half maart Inschrijven van jullie zoon/dochter op de school naar keuze. De basisschool heeft hier geen bemoeienis mee. Na de inschrijving gaan de middelbare scholen informatie halen bij de basisschool. **April** Afname IEP-eindtoets. Voor de meivakantie De middelbare scholen melden of uw kind wel of niet aangenomen is. Wij krijgen hier als school geen bericht van!

Half mei De uitslag van de IEP-eindtoets komt half mei. Aan de hand van de uitslag van de IEP-eindtoets kunnen schooladviezen in overleg met de leerkracht, ouders en kinderen alleen naar boven aangepast worden.

Bezwaren procedure. Indien ouders andere beelden of mening hebben over het schooladvies van hun kind gaan we in gesprek met ouders en kind om zaken duidelijk te krijgen, toelichting te geven en er samen uit te komen. Zijn ouders niet tevreden met de uitkomst en het handelen van de school is de reguliere klachtenprocedure van toepassing

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2020-2021?

Schooladvies	Percentage leerlingen
PrO	3,4%
vmbo-b / vmbo-k	3,4%
vmbo-k	6,9%
vmbo-k / vmbo-(g)t	20,7%
vmbo-(g)t	17,2%
vmbo-(g)t / havo	10,3%
havo	20,7%
havo / vwo	6,9%
vwo	10,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

vertrouwen

verbinding

vooruitgaan

Kindcentrum de Vaart is een plek waar kinderen met plezier naar toe gaan om te leren, te werken en samen te groeien!

Het onderwijs richt zich op een goede basis en vooruitgaan voor elk kind. We hebben vertrouwen in het goede van elk mens.

Voor het leren van de sociale vaardigheden gebruiken we de methode van kanjertraining en spreken we positieve gedragsverwachtingen uit. We treven daarmee de volgende doelen na:

- Het bevorderen van vertrouwen en veiligheid in de klas.
- Het versterken van de sociale vaardigheden bij leerlingen.
- Beheersing van verschillende oplossingsstrategieën bij pesten en andere conflicten.
- Bewustwording van de eigenheid bij leerlingen.
- Leren om verantwoordelijkheid te nemen.
- Het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie.
- Het bevorderen van ouderbetrokkenheid.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Binnen de school zijn er kanjerspecialisten die het team ondersteunen in de uitvoer en toepassing van de kanjertraining, die elke leerkracht heeft gevolgd.

Er is een gedragswerkgroep die werkt met een jaarplan sociale veiligheid waarmee werkwijze wordt geborgd.

Twee keer per jaar wordt door de kinderen van groep 2 t/m 4 een veiligheidsthermometer ingevuld en door de groepen 5 t/m 8 een digitale lijst sociale veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en besproken door het managementteam en de betrokken leerkrachten en wordt er waar nodig een plan van aanpak opgesteld. Zo borgen we structureel de sociale veiligheid voor de kinderen.

Zie ook het beleidsplan sociale veiligheid en pedagogisch handelen op onze website.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00

- Opvang
- Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Blosse opvang](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [blosse opvang](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De opvang binnen ons kindcentrum sluit aan bij het onderwijsrooster. Op studiedagen en tijdens schoolvakanties is de naschoolse opvang open.

De opvang is gesloten op Nationale Feestdagen.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2022-2023

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2022	21 oktober 2022
Kerstvakantie	26 december 2022	06 januari 2023
Voorjaarsvakantie	27 februari 2023	03 maart 2023
Meivakantie	24 april 2023	05 mei 2023
Zomervakantie	24 juli 2023	01 september 2023

Daarnaast zijn er een aantal vrije- en studiedagen in gepland. Zie hiervoor het actuele rooster op de website of in Kwieb-app.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	Alle dagen	8.00 - 16.30
IB	Maandag, dinsdag en vrijdag	8.00 - 16.30
Administratie	Dinsdag	8.30 - 13.00

Als u iemand van de directie, IB of administratie wilt spreken kunt u een afspraak maken. Voor dringende zaken maken wij tijd vrij.

Als u de leerkracht van uw kind wilt spreken verzoeken wij u voor of na schooltijd een afspraak te maken.

