

Versiedatum	09-11-2021
Datum laatste wijziging	Januari 2025

Pedagogisch werkplan 0-4 jaar en 4-12 jaar Kindcentrum De Vaart



Inhoudsopgave

Inleiding.....	3
1. Welkom op Kindcentrum De Vaart	3
2. Visie	3
3. Groepen en openingstijden.....	4
4. Samenvoegen van groepen	5
5. Medewerkers op onze locatie	6
6. Ruimtes.....	9
7. Veiligheid en gezondheid	11
8. Achterwacht	12
9. Vierogenprincipe	12

Versiedatum	09-11-2021
Datum laatste wijziging	Januari 2025

10. Doorgaande lijn Kanjertraining bij de bso	12
11. Dagritme en kindvolgsysteem.....	12
12. VE.....	13
Visie	13
Ouderbeleid.....	13
Inrichting van de ruimte	14
Doorgaande lijn opvang en onderwijs.....	15
Volgsysteem	15
Beleidsmedewerker VE	16

Kindcentrum De Vaart
 Standerdmolen 2-8
 1703 NK Heerhugowaard
 Telefoon: 072-5716498
 E-mail: monique.bankras@blosse.nl of kevin.kooij@blosse.nl
 Website: www.kindcentrumdevaart.nl

Versiedatum	09-11-2021
Datum laatste wijziging	Januari 2025

Inleiding

Ons pedagogisch beleidsplan vormt het uitgangspunt voor de manier waarop wij dagelijks met de kinderen omgaan. Hierin laten we zien hoe wij werken met de kinderen die aan ons zijn toevertrouwd. Het uitgangspunt van ons pedagogisch beleidsplan zijn de doelen van Marianne Riksen Walraven.

Naast het pedagogisch beleidsplan werkt elke locatie met een locatie specifiek pedagogisch werkplan. In dit werkplan zijn de bijzonderheden van de betreffende locatie beschreven. Elke locatie heeft namelijk een eigen identiteit en sfeer.

Dit pedagogisch werkplan is bedoeld voor pedagogisch medewerkers en voor de ouders. Voor de leesbaarheid schrijven we “ouders” waar het gaat om één of meer ouders of verzorgers.

1. Welkom op Kindcentrum De Vaart

Kindcentrum De Vaart biedt goed onderwijs, kleinschalige opvang en naschoolse activiteiten voor kinderen van 0 t/m 12 jaar. Bij ons hoort iedereen erbij en mag zijn wie hij of zij is. We doen ons best om kinderen een goede basis mee te geven voor hun verdere toekomst.

2. Visie

Missie

Kindcentrum De Vaart omarmt het concept van een kindcentrum als tweede thuis, waar elk kind zich geborgen en op zijn gemak voelt. Ons kindcentrum is een warme en uitnodigende plek waar wij kinderen van 0 – 13 jaar maximale ontwikkelkansen willen bieden, ongeacht hun achtergrond. Wij streven ernaar om een diverse en inclusieve gemeenschap te creëren, waarin iedereen gelijkwaardig wordt gewaardeerd en gerespecteerd.

Waar zijn wij van?

- Wij moedigen een open communicatie aan en streven ernaar om een veilige omgeving te creëren waarin kinderen zich vrij voelen om zichzelf te zijn en zichzelf te uiten.
- Rust en structuur zijn onze basiselementen.
- Wij geloven in een breed aanbod, waarin kinderen niet alleen kennis en vaardigheden leren (kwalificatie*), maar ook leren wie ze zijn (personificatie*) en wat zij kunnen betekenen voor een ander en de wereld om zich heen (socialisatie*). *Biesta
- Wij betrekken kinderen bij hun ontwikkeling en leren ze om te gaan met verantwoordelijkheden (autonomie).
- Wij werken thematisch en bieden een mix van gestructureerd leren, bewegend/spelend leren, en betekenisvolle activiteiten. Wij sluiten vanuit onze thema's aan op de actualiteit en zijn zo altijd in ontwikkeling.
- Wij zien ouders/verzorgers als onze partners en geven hen een actieve rol in ons kindcentrum. Door de samenwerking tussen ons kindcentrum en thuis te versterken, creëren we een ondersteunende omgeving waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Onze kernwaarden:

Samen – Wij zijn een gemeenschap waar iedereen zijn bijdrage levert (kinderen, ouders/verzorgers, professionals en mensen uit de wijk).

Versiedatum	09-11-2021
Datum laatste wijziging	Januari 2025

Groei – Wij bieden elk kind maximale ontwikkelkansen, ongeacht de achtergrond.

Diversiteit en inclusiviteit – Wij zijn een kleurrijk kindcentrum en omarmen de onderlinge verschillen

3. Groepen en openingstijden

Kinderen hebben een eigen stam/basisgroep waar ze zoveel mogelijk dezelfde kinderen zien. Een stamgroep biedt emotionele veiligheid. Tijdens het kennismakingsgesprek horen de ouders welke pedagogisch medewerkers bij welke groep horen en hoe vervanging bij ziekte is geregeld.

Binnen de opvang op De Vaart hebben we de volgende groepen:

- **De Matroosjes:** een kinderdagverblijfgroep voor de leeftijd van 0-4 jaar. Deze is 52 weken per jaar geopend van maandag t/m vrijdag van 7.00 tot 18.00 uur. Maximaal 15 kinderen per dag. De officiële feestdagen zijn we gesloten.
- **De ketelbinkies:** een peutergroep voor de leeftijd van 2 -4 jaar.
Peuteropvang in schoolweken voor kinderen vanaf 2 jaar (half 9 – half 1) en VE-aanbod voor kinderen vanaf 2,5 jaar. Maximaal 16 kinderen per dag. De groep is op maandag, dinsdag, woensdag en vrijdag open. Op de officiële feestdagen en tijdens officiële schoolvakanties zijn we gesloten.
Het Kraaiennest: Peuteropvang in schoolweken voor kinderen vanaf 2 jaar (half 9 – half 1) en VE-aanbod voor kinderen vanaf 2,5 jaar. Maximaal 16 kinderen per dag. De groep is op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag open. Op de officiële feestdagen en tijdens officiële schoolvakanties zijn we gesloten.
- **Twee buitenschoolse opvanggroepen: De Kajuit en het Kombuis:**
Bij de indeling van de basisgroep kijken we naar de leeftijd van de kinderen en het ontwikkelingsniveau en de aansluiting bij andere kinderen. Zo kan een 8 jarige nog prima op zijn plek zijn in de jongste groep en een 7 jarige de uitdaging nodig hebben van de oudere groep.
De groepen hebben de volgende openingstijden:
In schoolweken: vso 7.00 - 8.30 uur en bso 14.00 – 18.00 uur
In vakantieweken: dagelijks van 7.00 – 18.00 uur
Op een studiedag: vso 7.00- 8.30 uur en bso 8.30-18.00
De officiële feestdagen zijn we gesloten.
Eventueel is opvang tot 18.30 uur een optie bij genoeg aanmeldingen.
- Een aantal keer per jaar in de schoolweken wordt een naschoolse activiteit georganiseerd voor alle kinderen van groep 3 t/m 8 , ongeacht of ze naar de BSO gaan. Deze activiteit wordt gehouden in een klas of de aula op stuurboord, op bakboord of de gymzaal. Wij vinden het belangrijk dat we dichtbij het kind laagdrempelig aanbod aanbieden waarbij kinderen kennismaken met verschillende sporten en spelletjes en zo hun talenten kunnen ontdekken. Kinderen die deze middag naar de BSO gaan kunnen zich hier ook voor aanmelden.

Versiedatum	09-11-2021
Datum laatste wijziging	Januari 2025

4. Samenvoegen van groepen

In de schoolvakantie, op studiedagen, bij ziekte van een pedagogisch medewerker of bij een structureel lagere bezetting kan het voorkomen dat de groep samengevoegd wordt.

De duur van deze gezamenlijke momenten kan verschillen van even in de ochtend en eind van de dag of gedurende de dag. De samenvoeging kan zijn tussen de peuter en kdv groepen, de twee bso groepen of tussen de bso en kdv groepen als de bezetting daar aanleiding toe geeft (planmatig of omdat een kind anders alleen is).

We voegen alleen samen van 0-12 jaar bij een kleine groep kinderen en als het echt niet anders kan. Ouders worden over het samenvoegen van de groep van hun kind geïnformeerd door de manager of de pedagogisch medewerkers. We hanteren de beroepskracht-kind-ratio volgens de wettelijke richtlijn. Bij structureel samenvoegen wordt er een toestemmingsformulier extra opvang in andere stam-basisgroep door de ouders ingevuld.

Door de kleinschaligheid bij de Vaart wordt er veel gewerkt met het opendeurenbeleid. Hierdoor wordt het samenvoegen van groepen als vanzelfsprekend ervaren door de kinderen. De kinderen zijn vertrouwd met de ruimtes en met de pedagogisch medewerkers die op de vso, bso en de dagopvang of peuteropvang werken. Het even bij elkaar binnenlopen, even kijken of spelen met jongere kinderen /ouder kind of je broertje of zusje is een bekend en vertrouwde situatie bij de Vaart. 's Morgens vroeg, eind van de middag en tijdens het buiten spelen zijn de kinderen (0-12 jaar) regelmatig samen. Met de kinderen vanaf 7 uur wordt er ook gezamenlijk ontbeten.

Het is veel fijner om met andere kinderen te kunnen spelen en genieten dan alleen of met twee kinderen in een groep te verblijven. De kinderen samenvoegen heeft meerwaarde voor de kinderen op het sociale vlak, zo leren ze van elkaar en kunnen de oudere kinderen samen met de jongere C kinderen andere activiteiten ondernemen. Zo kunnen de oudere kinderen een jonger kind helpen, iets wat de kinderen vaak heel leuk vinden, en wordt het jongere kind op een andere wijze uitgedaagd. Daarbij houden we uiteraard de behoeftes van de individuele kinderen scherp in de gaten.

Bij het opendeuren beleid en/of samenvoegen van de groepen zijn de volgende richtlijnen van belang:

- Samen als het kan en gewenst is, kinderen zich veilig en vertrouwd voelen en het gezellig en uitdagend vinden in een andere ruimte te spelen. Maar apart als het nodig is, bv omdat het te druk wordt, het dagprogramma start of het overzicht en de veiligheid niet geborgd kan worden.
- Onze pedagogisch medewerkers zijn opgeleid van 0-13 jaar, de medewerkers zullen breder kijken en creatief zijn om voor alle kinderen een passend aanbod te vinden.
- De dagindeling van het kinderdagverblijf is richtinggevend in de gecombineerde groep 0-12 jaar.
- We passen het speelgoed, hoeken en de activiteiten aan afhankelijk van de leeftijd van de kinderen en nemen deze zo nodig mee uit de andere ruimte.
- De oudere kinderen kunnen ook zelfstandig in een andere ruimte spelen als het bso kind juist die behoefte heeft. Via de open deur is indirect toezicht makkelijk mogelijk.
- In vakantieperiodes zijn de groepen vaak klein. Wij maken daarom voor deze weken een speciaal personeelsrooster. Ook dan zorgen we ervoor dat er voor de kinderen een vertrouwde pedagogisch medewerker aanwezig is.
- In de vakantieweken wordt er door de bso kinderen ook wel gebruik gemaakt van activiteiten die georganiseerd worden op een andere locatie. De kinderen gaan daar met de pedagogisch

Versiedatum	09-11-2021
Datum laatste wijziging	Januari 2025

medewerker naar toe om deel te nemen aan dit extra aanbod. Ze voegen dan gedurende de periode van de activiteit samen met de andere bso groep aldaar.

5. Medewerkers op onze locatie

Wij informeren ouders en kinderen over welke pedagogisch medewerkers er op welke dagen en in welke groep werken. Dit doen we door middel van een foto bij de toegangsdeur.

Elk kind krijgt een **mentor** aangewezen. Deze is eerste aanspreekpunt voor de ouders én voor de kinderen. In het ouderportaal staat welke mentoren zijn gekoppeld aan de kinderen. Ouders worden hiervan op de hoogte gesteld tijdens het kennismakingsgesprek en kunnen dit terug vinden in het ouderportaal.

5.1 Inzet beroepskrachten

We hanteren de **beroepskracht-kind-ratio** zoals deze wettelijk is vastgelegd (te vinden op www.1ratio.nl). BKR wordt op het niveau van kindercentrum berekend en niet meer op groepsniveau. Pedagogisch medewerkers maken daarbij de volgende pedagogische afweging. De kinderen worden ontvangen in de ruimte van de Kajuit zodat alle medewerkers de kinderen zien. We vinden het belangrijk dat alle medewerkers de kinderen zien en kennen. De eetmomenten zijn gesplitst naar leeftijd. Daarna kunnen de kinderen vrij spelen in de ruimtes die beschikbaar zijn voor de bso. De beroepskrachten hebben hun eigen mentor kinderen. Met elkaar wordt afgestemd hoe de medewerkers zich gedurende de dag of middag, verdelen over de ruimtes en activiteiten. Al naar gelang de behoefte van de kinderen, het aantal kinderen per ruimte binnen en/of buiten of de activiteit. Kinderen kunnen zo dicht bij de medewerker spelen of meer in vrijheid op wat afstand spelen in een ruimte. Ook wordt gekeken naar de expertise van de beroepskrachten zoals de inzet van onze sportprofessional bij de sportactiviteiten voor met de kinderen of grotere kennis van omgang en organiseren van activiteiten met de oudere kinderen. Door deze manier van werken kunnen de diverse taken en het contact met de kinderen soepeler worden afgestemd, zijn alle medewerkers bekend en vertrouwd voor de kinderen en kunnen medewerkers makkelijker voor elkaar inspringen indien nodig. Bij de indeling van de basisgroep kijken we naar de leeftijd van de kinderen en het ontwikkelingsniveau en de aansluiting bij andere kinderen. Zo kan een 8-jarige nog prima op zijn plek zijn in de jongste groep en een 7-jarige de uitdaging nodig hebben van de oudere groep.

Vastgelegd is dat er per dag maximaal 3 uur van de beroepskracht-kind-ratio mag worden afgeweken.

Bij het kinderdagverblijf en (in vakantie weken) bij de naschoolse opvang van De Vaart wijken we op de volgende momenten van de beroepskracht-kind-ratio af:

- Bij de start van de dag; er zijn dan minder kinderen aanwezig.
- Tijdens de pauzes van de medewerkers. De pedagogisch medewerkers gaan dan om de beurt pauze houden. Bij het kinderdagverblijf liggen er een aantal kinderen op bed om deze tijd en is het iets rustiger in de groep.
- Tijdens het afsluiten van de dag; er zijn dan minder kindereenaanwezig.
- Bij de peuteropvang is de 3 urenregeling niet van toepassing.

Versiedatum	09-11-2021
Datum laatste wijziging	Januari 2025

Wanneer er wordt afgeweken van de BKR zorgt de pedagogisch medewerker voor een overzichtelijke situatie, waar er voldoende overzicht en aandacht is voor alle kinderen. Dit gebeurt bijvoorbeeld door een spelactiviteit in dezelfde ruimte of door de oudere kinderen te betrekken bij de zorg taak van jongere kinderen. Of we maken met de kinderen een afspraak waar en met wat ze gaan spelen. We zorgen dat huishoudelijke taken afgerond zijn voor de collega met pauze gaat zodat ze zich kan richten op de kinderen. Of we spelen buiten waar meerdere pedagogisch medewerkers van andere groepen aanwezig zijn.

Onderstaand een schematisch overzicht op welk tijdstip er afgeweken wordt van de BKR

Groepen	Max. aantal kinderen	Max. aantal pedagogisch medewerkers	Afwijken van BKR schoolweken	Afwijken van BKR tijdens vakanties en studiedagen
BSO de Kajuit	22	2	Er mag een half uur op de dag worden afgeweken en deze tijden hoeven niet vastgelegd te worden. De dienstitijden: 13.45-17.00 uur/ 18.00 uur afhankelijk van het kind aantal om 17 uur.	We werken met de gangbare personeelsdiensten en de reguliere pauzetijden. Er werken twee medewerkers per dag met de dienstitijden: Vroege dienst: 7.00-17.00 uur of 18.00 uur (afhankelijk van het kind aantal om 17 uur) Late dienst: 8.30-18.00 uur Deze medewerkers nemen beide 45 minuten pauze.
BSO de Kombuis	12	1	Er werkt een medewerker met de dienstitijd: 13.45-18.00 uur	In vakantieweken voegen we de groepen samen ivm het kind aantal. Bovenstaande afwijkingen zijn dan van toepassing.
KDV de Matroosjes	12	2	We werken met de gangbare personeelsdiensten en de reguliere pauzetijden. Er werken twee medewerkers per dag met de dienstitijden 7:00–17:00 uur en 8:00 – 18:00 uur. Deze medewerkers	

Versiedatum	09-11-2021
Datum laatste wijziging	Januari 2025

			nemen beide 1 uur pauze wanneer de kinderen liggen te rusten.	
POV Kraaiennest	16	2	Er werken twee medewerkers per dag met de diensttijden 8.30–12.30 uur	
POV Ketelbinkies	8	1	Er werkt een medewerker per ochtend met de diensttijden 8.30–12.30 uur	
VSO	22	2	Er werken twee medewerkers met de diensttijden 7:00– 8.30 uur en 7.30-8.30 uur	

5.2 Overige medewerkers

Er werken regelmatig **stagiaires** bij ons die een erkende opleiding voor de kinderopvang volgen en die begeleiding vanuit de opleiding krijgen. De stagiaires zijn boventallig aanwezig op de groep. Op ons kinderdagverblijf werken wij twee ochtenden per week samen met **een groepshulp**. Zij ondersteunt de pedagogisch medewerkers met:

- licht huishoudelijke taken. (Bijvoorbeeld lichte schoonmaakwerkzaamheden als de koelkast en speelgoed schoonmaken, het opruimen van de boodschappen, de tafel even afnemen en afwassen na het eten, de was enz.)
- Ze ondersteunt de pedagogisch medewerkers bij het toezicht houden tijdens het spel (binnen of buiten).
- Ze begeleidt samen met de pedagogisch medewerkers de kinderen bij uitstapjes.
- Ze voert onder toezicht oog van de pedagogisch medewerker verzorgende taken uit zoals helpen met jas en schoenen aan trekken, een fruit hapje geven, ondersteunen bij de broodmaaltijd enz.

De pedagogisch medewerker blijft ten alle tijden verantwoordelijk voor de (pedagogische) gang van zaken. De groepshulp werkt volgens het programma van het betreffende dagdeel en volgens het pedagogisch beleid van Blossse Opvang. Ook houden wij ons ten alle tijden aan de LKR.

Wij maken geen gebruik van vrijwilligers. Voor extra activiteiten zoals een workshop, trekken we uitsluitend gediplomeerde krachten aan. Zij moeten net als iedereen die in de kinderopvang werkt een Verklaring Omtrent het Gedrag (VOG) overleggen voordat ze hun activiteiten bij ons starten.

De intern begeleider en zorgmedewerker van het kindcentrum ondersteunt de pedagogisch medewerkers bij vragen omtrent zorg om de ontwikkeling van kinderen. Zij kan eventueel ook samen met de pedagogisch medewerkers met ouders in gesprek gaan.

Er zijn ook pedagogisch coaches in dienst bij Blossse die de pedagogisch medewerkers ondersteunen en coachen in hun werk.

Versiedatum	09-11-2021
Datum laatste wijziging	Januari 2025

Bij kindcentrum de Vaart is er goede afstemming tussen opvang en onderwijs. Een warme overdracht bij 4 jaar, afstemming over gezamenlijke activiteiten en thema's en de pedagogische doorgaande lijn. Hiermee is er voor de kinderen een duidelijke doorgaande lijn en kunnen we samen de kinderen goed begeleiden in hun ontwikkelingsbehoefte. We gaan ervanuit dat deze informatie-uitwisseling aanvullend is op de informatie die ouders zelf met de school of opvang uitwisselt. Hiermee gaan we ervanuit dat het kind een goede start kan maken in het onderwijs. Indien er sprake is van zorg om de ontwikkeling van het kind zal altijd eerst in gesprek gegaan worden met de ouder.

We hebben een samenwerkingsverband met de bibliotheek. We nemen deel aan Boekstart. Waarbij we veel aandacht besteden aan lezen en plezier in boeken bij kinderen en ouders. Ook komt onze boekstart consultant regelmatig voorlezen op de groepen. Ouders kunnen boekjes lenen om thuis met hun kind te lezen.

5.3 Wijziging vaste gezichtencriterium

Indien één van de vaste medewerkers afwezig is vanwege ziekte, verlof of vakantie, onderzoeken we eerst of er een ander vast gezicht beschikbaar is. Is er geen ander vast gezicht beschikbaar, dan wordt een vervangende medewerker ingezet. Blossie heeft een eigen flexpool met vaste vervangende medewerkers per cluster. Een cluster bestaat uit een vast aantal locaties van Blossie, waardoor de vervangende medewerkers bekend zijn met de locaties. Pedagogisch medewerkers die langdurig uitvallen door ziekte of zwangerschap, vervangen we zo veel mogelijk door vaste flex-medewerkers. Door de structurele overdracht in Konnect wordt de vervangende medewerker op de hoogte gebracht van de (zorg)behoeftes van de kinderen. Hier staan verschillende zaken in vermeld, waaronder de eventuele eet- en slaapgewoontes van het kind en bijzonderheden op sociaal en emotioneel gebied. Daarnaast wordt het vaste dagritme en gebruiken overgenomen door de vervangende medewerker, die staan genoteerd in het inwerkmapje.

6. Ruimtes

Bij het inrichten van de groepen houden we rekening met de leeftijd van de kinderen en het ontwikkelingsniveau. Daarnaast leven we nauwkeurig alle voorschriften rondom veiligheid en gezondheid na zoals de Wet Kinderopvang en de brandweer ons voorschrijven.

Daarnaast houden we bij de indeling van de basisgroepen bij de bso rekening met de beschikbare vierkante meters van de groepsruimtes en de overige ruimte van de bso, het Atelier. Daarnaast wordt ook de hal veelvuldig gebruikt door de kinderen van de bso.

We proberen een gezellige, open uitstraling te creëren en hierbij houden we er ook rekening mee dat in de ruimte balans is tussen rust en uitdagen tot spelen. Op iedere groep zijn meerdere speelhoeken gecreëerd waardoor kinderen zelfstandig kunnen spelen. We vinden het belangrijk dat de ruimte veilig is en tegelijk ook uitdagingen biedt. We hebben de ruimte zo ingericht dat kinderen veel dingen zelf kunnen pakken, het speelgoed staat in kies-kasten of is zichtbaar zodat ze erom kunnen vragen.

De nieuwsgierigheid prikkelen we door speelgoed te hebben wat niet voor het pakken ligt maar af en toe op tafel komt. We ruilen eventueel het speelgoed met de andere groep om zo afwisseling aan te bieden. Als blijkt dat een bijna 4-jarige toch nog meer uitdaging nodig heeft hebben we de mogelijkheid om speelgoed bij school of de BSO te lenen.

Versiedatum	09-11-2021
Datum laatste wijziging	Januari 2025

De kinderen kunnen zelfstandig de groepsruimte verlaten om naar de gang of het toilet te gaan als de deur open staat. We leren de kinderen hiermee om te gaan.

Voor de bso kinderen is er een atelier waar de kinderen onder begeleiding diversiteit aan knutselactiviteiten kunnen uitvoeren. We maken ook wel gebruik van de gezamenlijke hal om te spelen.

Het kleutergymlokaal wordt gebruikt in vakantieweken voor speciale activiteiten.

Er wordt incidenteel door de peuteropvang gebruik gemaakt van het kleutergymlokaal, bijvoorbeeld als er behoefte is aan meer bewegingsruimte als het buiten regent of omdat het past in het thema. We spelen hier met name bewegingspelletjes. Hier gaan we, gezamenlijk met de pedagogisch medewerkster, door de gang van school naartoe. Hier bieden we activiteiten aan die een aanspraak doen op allerlei ontwikkeling gebieden zoals hun motorische ontwikkeling (springen, dansen, rennen, met ballen gooien, etc.). Hun sociale ontwikkeling: omgaan met regels en rekening houden met elkaar, bv wachten op je beurt, achter aansluiten, elkaar helpen. De taal- en reken ontwikkeling stimuleren we door dat kinderen fysiek ervaren wat begrippen in houden als ver weg- dichtbij, hoog-laag, onder- boven, voor in de rij- achter in de rij, vangen- gooien, etc. Zeker als er niet naar buiten gegaan kan worden vinden wij het belangrijk om de kinderen de mogelijkheid te bieden hun energie kwijt te raken in anders spel dan op de groep mogelijk is.

Bij het spelen in de (kleuter-)gymzaal werken houden we rekening met de richtlijnen zoals beschreven in de werkinstructie "veiligheid" welke is te vinden op het Blosseveld.

Ook hebben we locatie-specifieke afspraken;

- Vóórdat er in de gymzaal gespeeld wordt, wordt er met elkaar afgestemd wat het doel is en welke doelgroep hierbij hoort. Er wordt vaak gekeken hoe het die dag loopt en wat de kinderen/de groep op dat moment nodig hebben.

- In de gymzaal wordt alleen gebruik gemaakt van los materiaal. Klimrek, kasten, enz. zijn niet voor de peuters.

- Vóór de verwarming laten we de banken staan i.v.m. warmte van en vallen tegen de kachels

Bij gezamenlijk gebruik van de gymzaal worden de activiteiten afgestemd op het jongste kind.

Er wordt ook gebruik gemaakt van de gezamenlijke speelhal om bijvoorbeeld met de kleuters samen te spelen, gebruik te maken van de leeshoek van boekstart of een activiteit in een klein groepje uit te voeren.

We spelen elke dag buiten. We hebben een grote uitnodigende tuin met een zandbak, tipi tent, babyhoekje en heuveltje. De bso kinderen maken hier ook wel gebruik van. Hierdoor kunnen de kinderen met hun grote broer of zus spelen als deze uit school is.

We spelen ook wel eens op het grote plein van de kleuters om de kinderen een andere uitdaging te bieden en te wennen aan de overgang naar school.

Bij het spelen op het kleuterplein houden we rekening met de richtlijnen zoals beschreven in de werkinstructie "veiligheid" welke is te vinden op het Blosseveld.

Ook hebben we locatie-specifieke afspraken;

- Op het kleuterplein spelen peuters van 3,5 en ouder met als doel een soepele overgang naar groep 1.

- Peuters dragen een Blosse hesje wanneer zij samen met kleuters op het kleuterplein spelen.

- *Peuters mogen alleen op de glijbaan van de kleuters onder direct toezicht van een volwassene.*

- *Peuters mogen niet op het klim toestel (de auto).*

Versiedatum	09-11-2021
Datum laatste wijziging	Januari 2025

In de tuin spelen de jongste bso kinderen onder in direct toezicht buiten. We maken voor de bso ook gebruik van het grote plein naast het gebouw om buiten te spelen. Kinderen vanaf groep 4 mogen daar, na overleg en met toestemming van ouders en vastgelegd in het zelfstandigheidscontract, alleen buiten spelen. Met de jongere kinderen gaat de pedagogisch medewerker altijd mee. Peuters spelen buiten op het kleuterplein altijd onder toezicht van de Pm-er.

De pedagogisch medewerkers maken soms een uitstapje met de kinderen. Met een uitstapje wordt hier bedoeld een wandeling in de buurt van het kindcentrum, een boodschap doen, een brief posten, speeltuin of het park. Kinderen gaan dan mee in de bolderwagen, kinderwagen of aan de hand. Dit alles binnen de gemeentegrens.

Met de bso kinderen maken we ook uitstapjes die wat verder zijn, het bos, een museum, een andere locatie voor een activiteit of de bioscoop. We gaan dan met de bus of auto. Tijdens vakantieweken hebben we een activiteiten planning waar deze uitstapjes in voorkomen. We hanteren dan het de werkinstructie uitstapjes bij de bso.

7. Veiligheid en gezondheid

Veiligheid en gezondheid staan bij ons voorop. In ons beleid én werkinstructies veiligheid en gezondheid hebben we onder andere vastgelegd welke maatregelen onze pedagogisch medewerkers moeten nemen om veiligheids- en gezondheidsrisico's te voorkomen. Zo staat er precies in welke hygiënemaatregelen ze dagelijks moeten nemen en bijvoorbeeld welke voorzorgsmaatregelen gelden als ze een uitstapje willen maken met de kinderen. Daarnaast maken we gebruik van de QuickScan om de risico's per locatie in beeld te brengen en welke maatregelen wij hebben genomen om de risico's zo klein mogelijk te maken. Als vanzelfsprekend wordt er niet gerookt op onze locatie. Dit geldt ook voor de buitenruimte.

Afspraken op de Vaart i.v.m. de veiligheid zijn:

- Kinderen die zelfstandig buiten mogen spelen op het grote plein hebben een door ouders en kind getekend buitenspeel-contract.
- De schuurdeur staat met de pin in de grond vast als deze open is.
- We spelen niet achter het gebouw.
- We gaan niet zonder toestemming van het plein
- In de schoolvakanties en studiedagen van school is de buitendeur, buiten haal- en brengtijden, op slot.
- Het zandbaknet wordt aan de zijkant van de zandbak gelegd als de zandbak open is. Niet op de tegels i.v.m. fietsende kinderen bij de zandbak.
- De hekken van het grote plein zijn dicht voor de peuters naar buiten gaan om daar te spelen.
- We leren de kinderen omgaan met het spelmateriaal en de bosjes op het kleuterplein.
- Als de kinderen in de hal van bakboord spelen letten we erop dat het aanrecht in de keuken opgeruimd is en de waterkoker hoog staat. De kinderen komen niet in de keukenhoek.

Versiedatum	09-11-2021
Datum laatste wijziging	Januari 2025

- Als kinderen naar de naschoolse activiteit van Om de hoek gaan in een ruimte op stuurboord of in de gymzaal, vragen we ouders om toestemming (via het ouderportaal) dat hun kind zelfstandig naar en van de activiteit mag lopen.

8. Achterwacht

De achterwachtllocatie van de Vaart opvang is de nabijgelegen opvanglocatie De Familieschool. Indien een pedagogische medewerker incidenteel alleen werkt op de BSO dan is er in geval van calamiteiten binnen 5 minuten een collega (van de KDV groep) aanwezig om te ondersteunen.

9. Vierogenprincipe

Het Vierogenprincipe houdt in dat er altijd iemand moet kunnen meekijken of meeluisteren; de beroepskracht of beroepskracht in opleiding kan de werkzaamheden uitsluitend verrichten terwijl hij of zij gezien of gehoord kan worden door een andere volwassene.

Binnen De Vaart wordt het vierogen principe vormgegeven door zoveel mogelijk transparant te werken (open deuren, ramen tussen groepsruimtes, glas in deuren etc.), zodat er altijd zicht is op kinderen en collega's. Ook de aanwezigheid en inzet van stagiaires wordt gebruikt om het vierogenprincipe te waarborgen. We werken op de Vaart niet alleen in het pand. Medewerkers onderwijs en opvang lopen regelmatig bij elkaar binnen en ook de managers komen regelmatig de groepen binnenlopen.

10. Doorgaande lijn Kanjertraining bij de bso

Om de doorgaande lijn voor kinderen te versterken zijn de medewerkers van de bso getraind in de kanjertraining. De methode voor sociale emotioneel leren die ook in het onderwijs ingezet wordt. Door het gebruik van de kanjertaal en het uitspreken van gedragsverwachtingen is het voor kinderen duidelijk en herkenbaar hoe ze aangesproken en begeleid worden in hun gedrag en hun sociaal emotionele ontwikkeling binnen het hele kindcentrum. Er is regelmatig afstemming met de kanjer coördinator van het onderwijs om de doorgaande lijn te borgen in het belang van een voorspelbaar en veilig klimaat voor alle kinderen.

11. Dagritme en kindvolgsysteem

Dagritme

Wij houden een dagritme aan, met dagelijkse terugkerende activiteiten en rituelen. Dit biedt kinderen emotionele veiligheid: Het ritme is voorspelbaar en daarmee ook vertrouwd. De kinderen weten wat er gaat gebeuren en kunnen hierop anticiperen. Het ritme van activiteiten is niet gebonden aan de klok. Dat wil zeggen dat de vaste activiteiten niet iedere dag op precies hetzelfde tijdstip hoeven plaats te vinden. De volgorde is wel altijd hetzelfde. Het gekozen moment is afhankelijk van de behoefte van het kind en van de groep. Zo kan een kind dat al eerder moe is eerder naar bed, een kind dat dorst heeft iets te drinken krijgen en als de kinderen nog lekker met een activiteit bezig zijn stellen we de lunch wat uit.

Kindvolgsysteem

Versiedatum	09-11-2021
Datum laatste wijziging	Januari 2025

We gebruiken de observatiemethode KIJK! Dit is een observatiemethode voor kinderen van 0 tot 4 jaar om gericht naar de totale ontwikkeling van een kind te kijken. De pedagogisch medewerker vult dit digitale formulier in naar aanleiding van observaties tijdens de ochtenden. In de observatie documenten wordt beschreven hoe een kind zich ontwikkelt. Aan de orde komen o.a.: voelt het kind zich prettig in de groep, hoe gaat het met zijn motorische, taal en sociale ontwikkeling. Deze observatie wordt elk jaar ingevuld. Na elke observatie zal er met u een gesprekje plaatsvinden. De observatie van uw kind wordt, na toestemming van de ouders, overgedragen aan de school. Een kopie van de observatie is voor de ouders en de ander wordt in het archief bewaard.

Indien er sprake is van zorg om de ontwikkeling of het gedrag van kinderen gaan we in gesprek met ouders. Onze intern begeleider denkt met ons mee bij zorgvragen en komt ook regelmatig op de groep langs. Zij ondersteunt ook teamleden en ouders bij gesprekken. We brengen de ontwikkeling in kaart en bespreken samen eventuele vervolgstappen.

Met kinderen vanaf 4 jaar houden we rond de verjaardag van het kind een kind-leidster gesprek over de ervaringen op de bso. Hiervoor gebruiken we een smiley-vragenlijst. Deze wordt afhankelijk van de leeftijd zelfstandig of onder begeleiding door het kind ingevuld. Na afloop wordt dit gesprek door het kind en de medewerker samen teruggekoppeld naar de ouders.

12. VE

Kindercentrum de Vaart is een VE-locatie. VE staat voorschoolse educatie. Dit houdt in dat kinderen in aanmerking komen voor 4 dagdelen peuteropvang zodat zij extra aandacht krijgen in o.a. motorische activiteiten, rekenprikkel en activiteiten op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling en taalontwikkeling en een goede start in het basisonderwijs kunnen maken. Er wordt gewerkt aan de hand van thema's.

Visie

Bij Kindercentrum de Vaart bieden we alle kinderen op de peuteropvang een rijke speel- en leeromgeving om ze te ondersteunen in hun ontwikkeling. We zijn realistisch in het aanbod en passen onze mogelijkheden aan op de ontwikkelingsfase van de kinderen. Verder zijn we realistisch in het bewaken van onze grenzen in opvang en aanbod en kijken we goed naar wat het kind nodig heeft, de groep vraagt en wat de pm-er kan bieden. Hierdoor kunnen de pm-ers tijdig inspelen op de ontwikkelbehoefte van het kind/de groep en inschatten waar extra ondersteuning wenselijk is. We gaan uit van vertrouwen in de ontwikkelkracht van kinderen en bieden alle kinderen een rijk aanbod op alle ontwikkelgebieden. Op deze manier leren kinderen zich in een sociale omgeving te ontwikkelen en staande te houden. Wij streven ernaar om de kinderen zo leeftijdsadequaat als mogelijk te laten uitstromen naar het basisonderwijs.

Ouderbeleid

Bij ons kindcentrum vinden we ouderparticipatie belangrijk. We betrekken ouders actief om samen de ontwikkeling van hun kind te stimuleren. Wij vinden ouderbetrokkenheid essentieel voor het creëren van een ondersteunende, consistente en positieve leeromgeving die bijdraagt aan de

Versiedatum	09-11-2021
Datum laatste wijziging	Januari 2025

algehele ontwikkeling en welzijn van kinderen. Het versterken van de relatie en het vertrouwen tussen medewerkers en ouders leidt tot een positieve sfeer wat gunstig is voor de ontwikkeling van het kind.

in de praktijk geven wij dit vorm door o.a.:

- Bij het kennismakingsgesprek en bij halfjaarlijkse observatie momenten samen af te stemmen over verwachtingen, bijzonderheden en observaties mbt het kind.
- Regelmatig worden ouders uitgenodigd om mee te kijken op de groep. Dit kan zijn tijdens een inloop moment, afsluiting van een thema, meedraai ochtenden of op verzoek van ouders.
- Regelmatig contactmomenten met ouders te hebben zodat ouders snel betrokken zijn bij veranderingen of aandachtspunten in de ontwikkeling van hun kind. Ouders en medewerkers kunnen elkaar dagelijks vinden tijdens haal- en brengmomenten om zo vragen of opvallendheden met elkaar te bespreken. In dien nodig worden er extra momenten ingepland.
- VE-kinderen krijgen elk half jaar een observatie en deze wordt met ouders besproken.
- Er vinden regelmatig ontmoetmomenten plaats zoals koffieochtenden, uitstapjes naar de bibliotheek of kinderboerderij. Dit versterkt het saamhorigheidsgevoel, het sociale netwerk van ouders die daar behoefte aan hebben en kan laagdrempelige opvoedondersteuning bieden waar dat gewenst is.
- We bieden ouders de mogelijkheid kennis te maken met boekstart. Er wordt een consulent uitgenodigd die bekendheid en mogelijkheden biedt t.a.v. lezen en voorlezen. Zij rijkt aan en motiveert het gebruik van boeken thuis.

Inrichting van de ruimte

Bij het inrichten van de ruimte houden we rekening met een aantal doelstellingen;

- Ontwikkelen en stimuleren taalontwikkeling. (Inzetten interactieve muur, verteltafel aanpassen aan het thema, ophangen van pictogrammen/afbeeldingen, inrichten leeshoek, enz.)
- Ontwikkelen en stimuleren rekenprikkel (we bieden een ruim aanbod aan ontwikkelingsgericht materiaal waarmee de kinderen o.a. kunnen construeren en opereren met vormen en figuren. Daarnaast lenen we materialen vanuit het onderwijs waar nodig. Cijfers hangen zichtbaar op de groep en er is voldoende materiaal om te construeren.)
- Ontwikkelen en stimuleren van motorische vaardigheden. (We maken gebruik van de buitenruimte en gymzaal en zorgen voor een planmatig aanbod. Ook gaan we regelmatig bewegen op muziek. Verder is er voldoende materiaal om de had-oog coördinatie, grijpkracht en precisie, enz. te stimuleren. (Denk aan klei, potloden met verschillende diktes, constructiemateriaal, kralen, puzzels, enz.)
- Ontwikkelen en stimuleren sociaal emotionele ontwikkeling. (Elke ruimte heeft een huishoek dat zodanig is ingericht dat samenspel gestimuleerd wordt. Ook maken we gebruik van open kasten zodat kinderen uitgedaagd worden om zelf te kiezen en te plannen. Ook zijn er verkleedkleden en is er creatief materiaal waar een kind zich mee leert uiten. Verder werken we met de methode Uk en Puk. Dit is duidelijk zichtbaar in de groep en de pop Puk wordt actief betrokken bij ieder thema en ondersteund kinderen ook in sociaal-emotioneel opzicht.

We stimuleren ouders thuis ook aandacht te besteden aan de thema's van de peuteropvang. Ouders worden middels nieuwsbrieven over het thema geïnformeerd. Hier staan voorbeelden en ideeën in zodat ouders thuis ook over deze onderwerpen kunt praten, lezen en uw kind middels eenvoudige

Versiedatum	09-11-2021
Datum laatste wijziging	Januari 2025

activiteiten te ondersteunen in zijn ontwikkeling. Daarnaast wordt u mondeling op de hoogte gebracht van waar uw kind op de speelzaal mee bezig is.

Scholing VE-medewerkers

Medewerkers die werken op onze VE-peutergroepen hebben allemaal een afgeronde VE-opleiding. Daarnaast blijven zij zich ontwikkelen door het jaarlijks volgen van 2 bijscholingsmodules van de methode Uk en Puk. In 2024 waren dit “het maken van arrangementen voor de kinderen op de groep” en “natuurlijk buiten rekenen”.

Verder hebben zij de workshop “de ruimte als derde pedagoog” van Reggio Emilia gevolgd samen met de medewerkers van de dagopvang en BSO.

Om de kinderen extra ondersteuning te bieden in taal doormiddel van muziek, is door de VE-medewerkers de cursus “muziekkwartier” gevolgd.

Doorgaande lijn opvang en onderwijs

Bij ons kindcentrum hechten we veel waarde aan een soepele overgang voor onze kinderen van opvang naar onderwijs. Dit doen wij door regelmatig contactmomenten te organiseren tussen opvang en onderwijs. Dit kan zijn tijdens het buitenspelen op het kleuterplein, tijdens ontmoetmomenten van samenspel in de klas of in de gezamenlijke hal en bij vieringen en feesten. Op deze manier leren de kinderen de leerkrachten van onderwijs kennen, de gebruiken en gewoonten, de ruimtes in de school en de kinderen waar ze later mee in de klas zullen komen te zitten.

Ook bij opvallendheden is er een nauw contact tussen opvang en onderwijs. Onze intern begeleider van onderwijs volgt ook samen met de pm-ers de ontwikkeling van de kinderen en adviseert/ondersteunt ouders en medewerkers waar dat gewenst is en ondersteunt waar nodig in het uitzetten van zorglijnen.

Tijdens het werkoverleg (ongeveer eens in de 6 weken) worden alle kinderen (met toestemming van ouders) besproken. Hierbij is ook de IB-er aanwezig om te monitoren en te adviseren.

Wanneer een kind 3 jaar en 10 maanden is, vind er een warme overdracht plaats tijdens een gesprek tussen ouders, leerkracht en pm-er. Zo zorgen we voor transparantie en gedeelde ondersteunende omgeving voor het kind.

Volgsysteem

Ook voor de VE peuters gebruiken we de observatiemethode KIJK! Dit is een observatiemethode voor kinderen van 0 tot 4 jaar om gericht naar de totale ontwikkeling van een kind te kijken. De pedagogisch medewerker vult dit digitale formulier in naar aanleiding van observaties tijdens de ochtenden. In de observatie documenten wordt beschreven hoe een kind zich ontwikkelt. Aan de orde komen o.a.: voelt het kind zich prettig in de groep, hoe gaat het met zijn motorische, taal en sociale ontwikkeling. Deze observatie wordt elk jaar ingevuld voor alle kinderen. Voor de kinderen met VE wordt elk half jaar deze observatie ingevuld. Na elke observatie zal er met u een gesprekje plaatsvinden. De observatie van uw kind wordt, na toestemming van de ouders, overgedragen aan de school. Een kopie van de observatie is voor de ouders en de ander wordt in het archief bewaard.

Indien er sprake is van zorg om de ontwikkeling of het gedrag van kinderen gaan we in gesprek met ouders. Onze intern begeleider denkt met ons mee bij zorgvragen en komt ook regelmatig op de groep langs. Zij ondersteunt ook teamleden en ouders bij gesprekken. We brengen de ontwikkeling in kaart en bespreken samen met ouders eventuele vervolgstappen.

Versiedatum	09-11-2021
Datum laatste wijziging	Januari 2025

Verder worden de observaties gebruikt om circulaire ondersteuning aan uw kind te bieden. De gegevens die verzameld worden vanuit de observaties worden verwerkt in de themaplanningen. Zo kunnen we ieder kind de juiste ondersteuning bieden en deze met regelmaat evalueren. Ook wordt er twee keer per jaar een groepsoverzicht gemaakt. De gegevens hieruit verwerken we ook weer in de themaplanning zodat we ook op groepsniveau de juiste ondersteuning kunnen bieden. We werken hierin volgens het principe **Data** (verzamelen middels observaties en gesprekken met ouders en collega's), **Duiden** (analyseren van de gegevens), **Doelen** (stellen), **Doen** (uitvoeren).

Beleidsmedewerker VE

Er is een beleidsmedewerker VE die zich een aantal uur per week bezighoudt met het beleid, de borging en de verdieping van het werk op de VE-groepen. De medewerker draagt bij aan vakdeskundigheid pedagogisch medewerkers in het thematisch werken volgens de doelen voor de kinderen.

De onderwerpen voor komende periode op de Vaart zijn:

- Ouderbetrokkenheid organiseren en versterken;
- Verdieping zoeken met elkaar als team;
- Cyclisch werken met het VE-plan en gerichte planning maken met doelen;
- Afstemming hebben met wijkverpleegkundige en andere partners;
- Aansluiten bij de boekstart doelen in belang versterken woordenschat en ouderbetrokkenheid.